



Mateřská škola, Praha 3, nám. Jiřího z Lobkovic 23/119, IČO: 65993110,

datová schránka: q67jup8, Tel: 777479046, web: www.mslobkovicovo.cz, email: reditelka@mslobkovicovo.cz

„SKŘÍTEK VÍTEK OBJEVUJE SVĚT“



Motto:

„ Skřítek Vítek, ten to ví, kdo si hraje, nezlobí“.

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání byl vytvořen v souladu RVP PV
aktualizace pro MŠ Třebešín k 1. 9. 2025.

Č. J.: MŠT/66/2020



Obsah:

1. Identifikační údaje

2. Obecná charakteristika školy

3. Vize školy

4. Charakteristika vzdělávacího programu

5. Cíle vzdělávání – dlouhodobé, střednědobé, dílčí

5.1. Principy, formy a metody vzdělávacího programu

6. Vzdělávací obsah ŠVP - Integrované bloky

- Skřítek Vítek v barevném listí
- Skřítek Vítek v bílém království
- Skřítek Vítek volá sluníčko
- Skřítek Vítek se těší na prázdniny- v letní náladě

7. Podmínky předškolního vzdělávání

7.1. Materiální podmínky

7.2. Životospráva

7.3. Psychosociální podmínky

7.4. Organizační chod školy

7.5. Řízení mateřské školy

7.6. Personální a pedagogické zajištění

7.7. Spolupráce s rodiči

8. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

9. Vzdělávání dětí mimořádně nadaných

10. Evaluační plán pro příslušný školní rok

11. Zásady pro zpracování školního vzdělávacího programu

12. Kritéria souladu rámcového a školního vzdělávacího programu

13. Povinnosti učitele mateřské školy

14. Organizace dne

15. Adaptační program MŠ

16. Školní zralost

17. Desatero pro rodiče dětí předškolního věku pro vstup do ZŠ

18. Projekty MŠ k možnému využití:

- „Cvičíme jógu se skřítkem Vítkem“
- „Čteme si s Vítkem“
- „Den maminek se Skřítkem Vítkem“
- „Den Země se skřítkem Vítkem“
- „Etiketa aneb Vítek se učí slušnému chování“
- „Logopedická chvilka“
- „Dopraví školička“
- „Než se stanu školákem“
- „Otesánek aneb týden o zdraví“
- „Předmatematické hry s Vítkem“
- „Velikonoce aneb putujeme tradicemi se skřítkem Vítkem“
- „Vítek chrání přírodu“
- „Vítково pohybové hry na školní zahradě“
- „Hrajeme si, povídáme a čteme v solné jeskyni“
- „Koloběh vody“
- „Letíme do vesmíru!“
- „Pranostiky a hry na celý rok!“
- „Projekt Podmořský svět“
- „V září světlušky září“
- „Týden čar“
- „Úkoly pro malé kuchaře“
- „Dinosauří svět“
- „Zimní radovánky se skřítkem Vítkem“

19. Školní preventivní program v oblasti prevence sociálně patologických jevů

20. Plánované akce a aktivity pro školní rok 2025/26

1. Identifikační údaje o škole:

Název školy: Mateřská škola Praha 3, nám. Jiřího z Lobkovic23/119
Adresa školy: Nám. Jiřího z Lobkovic23/119,130 00 Praha 3
Detašované pracoviště: MŠ Třebešín
Adresa detašovaného pracoviště: Zvěřinova 3416/16, 130 00 Praha 3
Zřizovatel školy: Městská část Praha 3,IČO 000 635 17, Havlíčkovo nám. 9/700, Praha 3
Telefon: 777479046
E-mail: reditelka@mslobkovicovo.cz
Webové stránky: www.mslobkovicovo.cz
IČO: 659 931 10
IZO: 107 500 426
Ředitelka školy: Hana Sekerová
Zástupkyně školy: Alena Štěpánová
Kapacita školy: 196 dětí
Počet tříd: 5 homogenních tříd (4 po 25 dětech a 1 pro 21 dětí) na MŠ Lobkovicovo a 3 homogenní třídy po 25 ti dětech na MŠ Třebešín.
Povoz školy: 7.00 – 17.30 hod.

2. Obecná charakteristika školy

Budova školy je z roku 1951 se nachází na rozhraní Vinohrad a Vršovic, na katastrálním území Prahy 3. Z jedné strany sousedí se základní školou a z druhé strany je obklopena zelení naší prostorné, terasovité školní zahrady, s travnatou plochou, vzrostlými stromy a keři. V roce 2012 prošla velkou rekonstrukcí školní kuchyně, ředitelna školy a Červená třída. Na podzim v roce 2013 proběhlo zřizovatelem zateplení fasády školy, výměna oken a obnova vstupu do MŠ. Na školní zahradě vyrostl nový domeček s toaletami a také byla školní zahrada rozšířena o nový prostor s umělým povrchem s herními prvky. V zimě roku 2013 byla vybudována technická místnost, kam byla zakoupena pračka a sušička a za podpory zřizovatele MČ Praha 3 i nová podlaha v Zelené třídě. V roce 2014 pak byla za finanční pomoci MČ Praha 3 vybudována pátá třída pro 21 dětí a menší rekonstrukce sociálních zařízení v horním patře budovy a napojit školu na nový systém topení ENESA. V zimě 2014 se podařilo zrekonstruovat vestibul školy, sklad drogerie a vybudovat novou místnost jako spisovnu, obměnit chrániče na topení a obměnit vybavení jídelny MŠ, také zrekultivovat záhony před budovou školy a vybudovat záhony pro děti na školní zahradě. V lednu 2015 pak prošla rekonstrukcí garáž školy, kde jsme pro děti vybuodovali novou keramickou dílnu. V létě 2015 jsme vymalovali kuchyň a její zázemí a chodby školy. Celkem je tedy nyní v mateřské škole 5 barevně odlišených tříd se samostatným sociálním zařízením, 2 samostatné ložnice, ve dvou třídách byla vybudována patra s možností uskladnění lehátek, tělocvična, proběhla rekonstrukce podlahy v ložnici školy. Na třídách je dle finančních možností postupně obměňován nábytek, vestavěné skříně, podlahové krytiny i vybavení hračkami a didaktickými pomůckami. Ve škole se též nachází nově zařízená jídelna pro děti, školní kuchyně, nájemní byt a kryt CO, který také postupně vylepšujeme a zhodnocujeme. Zahrada byla v létě 2016 kompletně zrekonstruována, dopadové plochy pod multifunkčními herními prvky s průlezkami, interaktivními prvky a skluzavkami, jsou z měkkého, pogumovaného materiálu, pro bezpečnost dětí, na zbývající plochy byl položen travní koberec. Byl postaven nový domeček pro hračky i s pítkem pro spodní část zahrady, altánek, houpadla, lavičky a další vybavení zahrady. Stromky i keře byly obnoveny novou výsadbou, bezpečnost též zajistí i sítě a plůtky kolem svahů. Taktéž byla v létě 2016 zrekonstruována přístupová cesta, která již jevila velké nedostatky a byla v havarijním stavu. Povrch byl původně plánován na asfalt, ale z důvodu urychlení prací byl změněn na pokládku dlažby. V létě 2016 byla také dokončena oprava a renovace plotu ze dvou třetin kolem MŠ.

V Modré třídě a Zelené třídě bylo v roce 2017 postaveno nové odpočinkové patro a byla zrekonstruována bramborárna školy včetně nové škrabky.

V roce 2018 jsme v krytu CO vybudovali solnou jeskyni pro děti z naší mateřské školy. Do Žluté třídy bylo zakoupeno nové odpočinkové patro od firmy LOKKI v roce 2019.

V létě roku 2020 proběhla na škole nákladná oprava kanalizace a prostory kuchyně i chodeb byly po renovaci nově vymalovány. Do Žluté třídy byla zakoupena nová kuchyňka od firmy LOKKI a od stejné firmy byly zakoupeny do všech šaten i nové nástěnky a na chodbu dekorace vhodné k doplnění stávající výzdoby.

V roce 2021 jsme pokračovali v opravách kanalizace a také střechy, která byla po silných větrech a bouřích poškozena. V létě roku 2022 byla upravena a dovybavena kuchyně, která od září vaří i pro detašované pracoviště MŠ Třebešín, stravu bude i nadále zavážet MČ Praha 3. Od března 2018 z rozhodnutí MČ Prahy 3 byla MŠ Lobkovicova rozšířena o detašované pracoviště MŠ Třebešín, na adrese Zvěřinova 3416/16, Praha 3.

Zde se od září 2018 vzdělává 60 zapsaných dětí ve třech homogenních třídách po 20ti dětech ve třech třídách se sociálním zařízením u třídy, šatnami a výdejnou jídla.

U školy je zahrada s herními prvky a dvěma pískovišti, která se v roce 2019 zvětšila o další prostor, který byl v létě roku 2019 oplocen. Vyrostla zde nová školní zahrada s herními prvky na podzim roku 2020 bylo vystavěno nové sportovní hřiště z umělého povrchu a na zahradě byla vybudována pítka na osvěžení a nová houpačka a lavice se stolem pro děti. Vně budovy byla dekorativně vymalována s dětským motivem spojovací chodba.

V létě roku 2021 byla provedena výměna povrchu na zahradě pod všemi herními prvky, kde místo trávy byl instalován umělý, bezpečný, povrch smartsoft. Od školního roku 2022-23 je navýšen počet dětí na MŠ Třebešín na 75. Na každé třídě je nově 25 dětí. V létě 2023 byly provedeny opravy povrchů na školní zahradě na MŠ Lobkovicovo, vyměněny stoly a židličky na všech třídách na MŠ Lobkovicovo a na MŠ Třebešíně u Motýlků od firmy LOKKI.

Na MŠ Třebešíně byly provedeny opravy sociálek, doplněny byly o pisoár a umyvadlo.

V roce 2024 až 2025 byly dokončeny úpravy a revitalizace obou zahrad včetně oprav a výměn povrchů za bezpečné, započalo malování na MŠ Lobkovicovo, opravy podhledů a výměna dveří. Na MŠ Třebešíně pak byly natřeny ochranným lakem pochodové chodníčky.

3. Vize školy

Filosofií naší mateřské školy je spokojené, samostatné a aktivní dítě, které vedeme tak, aby se dobře rozvíjely jeho schopnosti a aby bylo připravené vnímat své okolí a komunikovat s ním a neztratit se ve velkém světě.

K tomu vytváříme podnětné, estetické a multikulturní vzdělávací prostředí, obsahově bohaté tak, aby se děti u nás ve škole cítily bezpečně a spokojeně.

Cestou přirozené výchovy rozvíjíme samostatné a zdravě sebevědomé dítě.

Děti budou ve škole šťastné a budou se těšit na každý další den, pokud jim nabídneme:

- zdravé, klidné prostředí s maximálním omezením rušivých vlivů, s radostnou atmosférou, podporující přátelské vztahy mezi dětmi a poskytující citové zázemí,
- účelné, modernizované vybavení, tvůrčí prostředí s dostatkem hraček a pomůcek, které podporují tvořivost a jsou přístupné dětem,
- jasně definovaná, společně přijatá pravidla, která při dodržování poskytují pocit jistoty,
- vlídné, vstřícné, tvořivé a nápadité paní učitelky, které mají pochopení pro všechny děti, jednájí s nimi bez pocitu nadřazenosti, dokážou děti zaujmout a získat si jejich důvěru.

Děti se budou všestranně rozvíjet, jestliže:

- budou získávat nové poznatky především cestou vlastních prožitků a zkušeností při hře a praktických činnosti,
- pro ně připravíme množství podnětů bohatých a rozmanitých činností, každodenní nabídku možností bude tvořit pestrá mozaika slova, kresby, malby, zpěvu,

- tance, pohybu, práce a zábavy,
- všechny kvalifikované paní učitelky jsou průvodcem, nikoliv vůdcem, děti motivují, inspirují, dítě dochází k poznání samo, základním předpokladem úspěchu bude úzká spolupráce s rodiči na základě partnerství.

4. Charakteristika vzdělávacího programu

ŠVP je vypracován v souladu s obecně platnými předpisy na základě Rámcového programu pro předškolní vzdělávání, odpovídá cílům a záměrům předškolní výchovy.

Vše, co nás obklopuje je různorodé a barevné jako barvy duhy, kterou máme v logu školy. Pojítkem mezi tématy našeho ŠVP je skřítek Vítek, který v průběhu čtyř ročních období, zdárně dovede dítě do cíle, tedy připravené pro vstup do ZŠ, samostatné, tvořivé, zvědavé a zdravě sebevědomé, které dokáže komunikovat, samostatně se rozhodovat, spolupracovat s bohatou slovní zásobou a dobrou výslovností.

Vzdělávací obsah je rozdělen do 4 integrovaných bloků, na jejichž základě si paní učitelky vytvoří TVP pro jednotlivé třídy. Integrované bloky obsahují nabídku témat.

Tato témata nejsou závazná, ani časově ohraničená.

Obsahová náplň jednotlivých témat vychází z věkového složení třídy a individuálních zvláštností dětí a ze situací, které přináší život dětí, třídy, školy a společnosti.

TVP lze tedy během jeho naplňování měnit, doplňovat a aktualizovat dle vzniklé situace.

ŠVP každoročně doplňujeme o nový Doprovodný projekt akcí a aktivit, který nabízí pedagogům i dětem bohatou nabídku aktivit, akcí a podporuje tak pestrost nabídky pro plnění dlouhodobých vzdělávacích cílů a konkretizuje nabídku aktivit vhodných pro plnění jednotlivých kompetencí.

5. Cíle vzdělávání:

Dlouhodobé cíle

- rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení
- osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost, působící na své okolí
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- rozvíjet u dětí smysl pro spravedlnost, pravdu, odpovědnost a upřímnost
- poznávat věci, které člověku slouží při práci, úloha strojů a přístrojů v životě člověka
- posilovat a prohlubovat u dětí vztahy k ostatním lidem v rodině, škole
- podporovat a prohlubovat u dětí potřebu pomoci kamarádům ve škole, sourozencům či rodičům

Střednědobé cíle – kompetence:

Kompetence k učení

- učit se s chutí, u mladších dětí spontánní učení, učení nápodobou, starší děti vést k soustředěnosti, schopnosti dokončit danou činnost, možnost v započaté činnosti pokračovat

Kompetence k řešení problémů

- rozvíjet postoje k sobě samému, nebát se chybovat, experimentovat

Kompetence komunikativní

- dokázat vyjadřovat, sdělovat prožitky, pocity a nálady různými prostředky, rozvíjet přirozenou potřebu dětí komunikovat

Kompetence sociální a personální

- nést zodpovědnost za své chování a jednání, samostatně se rozhodovat, dokázat se prosadit, ale i podřídit, umět rozpoznat nebezpečné situace

Kompetence činnostní a občanské

- uvědomovat si svá práva a práva ostatních, žít v souladu s lidskými hodnotami a normami

Dílčí cíle:

Dítě a jeho tělo

- rozvíjet pohybové schopnosti dětí
- zdokonalovat dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky
- rozvíjet užívání všech smyslů
- rozvíjet psychické a fyzické zdatnosti
- osvojit si poznatky a dovednosti důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- vytvářet zdravé životní návyky a postoje jako základ zdravého životního stylu

Dítě a jeho psychika:

Jazyk a řeč

- sledovat úroveň řečových schopností dětí – přizvat ke spolupráci logopeda
- věnovat náležitou péči o správnou výslovnost a vyjadřování
- osvojit si některé z poznatků a dovedností, které předcházejí čtení, psaní
- rozvíjet komunikativní dovednosti, verbální i neverbální a kultivovaný projev
- učit děti správně dýchat při řeči

Poznávací schopnosti a funkce, myšlenkové operace, předvídavost a fantazie

- rozvíjet, zpřesňovat a kultivovat smyslové vnímání
- vést děti od konkrétně názorového myšlení k myšlení slovně – logickému
- rozvíjet paměť dětí
- vytvářet u dětí pozitivní vztah k intelektuálním činnostem u učení
- rozvíjet u dětí zájem o učení
- vytvářet u dětí základy pro práci s informacemi

Sebepojetí, city, vůle

- odloučit se od rodičů, být aktivní i bez jejich přítomnosti
- poznávání sebe sama
- rozvíjet u dětí pozitivní city ve vztahu k sobě, získávat sebevědomí
- naučit děti těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás
- učit děti zachytit a vyjádřit své prožitky
- rozvíjet u dětí schopnost sebeovládání

Dítě a ten druhý

- seznamovat děti s pravidly chování ve vztahu k druhému
- osvojit si elementární poznatky, schopnosti a dovednosti důležité pro navazování a rozvíjení vztahu dítěte k druhým lidem
- rozvíjet u dětí interaktivní a komunikativní dovednosti, verbální i neverbální
- rozvíjet kooperativní schopnosti u dětí
- posilovat prosociální chování ve vztahu k ostatním lidem

Dítě a společnost

- seznamovat děti s pravidly společenského soužití a spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí
- rozvíjet u dětí základní kulturně společenské postoje, návyky a dovednosti
- vytvářet u dětí povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- vytvářet u dětí povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- seznamovat děti se světem lidí, kultury a uměním, osvojit si základní poznatky o prostředí v němž žijí

Dítě a svět

- seznamovat děti s místem, prostředím, ve kterém žijí a vytvářet u nich pozitivní vztah k tomuto místu

- vytvářet u dětí elementární podvědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jeho rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- rozvíjet u dětí úctu k životu ve všech jeho formách
- vést děti k pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- vést děti k osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- vytvářet u dětí povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi a planetou Zemí

5.1. Principy, formy a metody vzdělávacího programu

- zajistit dětem prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů k jejich všestrannému rozvoji
- uplatňovat metody prožitkového a kooperativního učení hrou, využívat přístupu spontánního sociálního učení a situačního učení
- respektovat individuální potřeby a možnosti dětí, včetně vzdělávacích potřeb specifických
- upřednostňovat příjemné pocity dítěte, respektovat práva dětí
- vést k rozvíjení úcty k životu ve všech jeho formách, vytvářet povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, přírodou a společnostmi
- podporovat dětskou kresbu jako přirozený projev ve vývoji dětí
- vzdělávat formou integrovaných bloků, nabízejících dětem poznatky v přirozených souvislostech a vazbách

6. Vzdělávací obsah ŠVP

Téma projektu:

„SKŘÍTEK VÍTEK OBJEVUJE SVĚT“



Integrované bloky:

- 1. Skřítek Vítek v barevném listí**
- 2. Skřítek Vítek v bílém království**
- 3. Skřítek Vítek volá sluníčko**
- 4. Skřítek Vítek se těší na prázdniny (v letní náladě)**

Integrovaný blok č. I

„SKŘÍTEK VÍTEK V BAREVNÉM LISTÍ“

Charakteristika a záměry:


Tematický celek je zasazen do podzimního ročního období, zahrnuje měsíce září, říjen a listopad. Maňásek Skřítek Vítek přibližuje toto roční období dětem a provádí děti všemi tématy. Velice důležité, je zde vytvářet co nejvhodnější prostředí pohody a klidu pro úspěšnou adaptaci nových dětí a získání tak pocitu bezpečí a jistoty. Učit děti vnímat, pozorovat, znát a pojmenovat podzimní přírodu kolem sebe a její proměny – barvy, stromy, keře, plody, změny počasí atd. – její využití, ale seznamovat i s jejím nebezpečím a nástrahami. Ve vzdělávání uplatňujeme vlastní zkušenosti dětí z pozorování a pobytů venku, posilujeme tímto jejich úctu k přírodě. Posilujeme sebeovládání dětí, vytváříme a ověřujeme společná pravidla soužití v novém kolektivu. Rozlišujeme vhodné a nevhodné chování a jednání, vytváříme podmínky pro správné vytváření prosociálních postojů a chování v dané skupině dětí a lidí.

Budeme:

- seznamovat děti s novým prostředím, činnostmi a pravidly chování
- společně vytvářet klidné, příjemné prostředí na základě vzájemného respektování a spolupráce
- společně vytvořit pravidla třídy (piktogramy)
- umocňovat vnímání charakteristických rysů podzimní přírody
- rozšiřovat poznatky o ovoci a zelenině s důrazem na jejich význam pro zdraví, včetně jeho zpracování a využití
- rozšiřovat poznatky o některých druzích ptáků a zvířat a jejich charakteristika, způsob života a obživy
- seznamovat se s některými druhy polních plodin a plodin pěstovaných na zahradách (vč. sklizně ovocných stromů) a také způsobem jejich dalšího zpracování a využití
- sledovat změny počasí a umět přizpůsobit k tomu vhodné oblečení
- vést děti k péči o své zdraví, zdůrazníme význam osobní hygieny a správných hygienických návyků
- osvojovat si zásady vhodného chování při společenských akcích, ale i při běžném fungování v MŠ
- rozvíjet tvořivé myšlení, řešit přiměřeně problémové situace
- procvičovat pohybovou koordinaci a reakci na signál, dbát na správné držení těla
- dodržování rituálů během dne

Očekáváme:

- poklidnou adaptaci v prostředí MŠ
- získání jistoty v kolektivu třídy, důvěru k učitelkám i ostatním provozním zaměstnancům MŠ

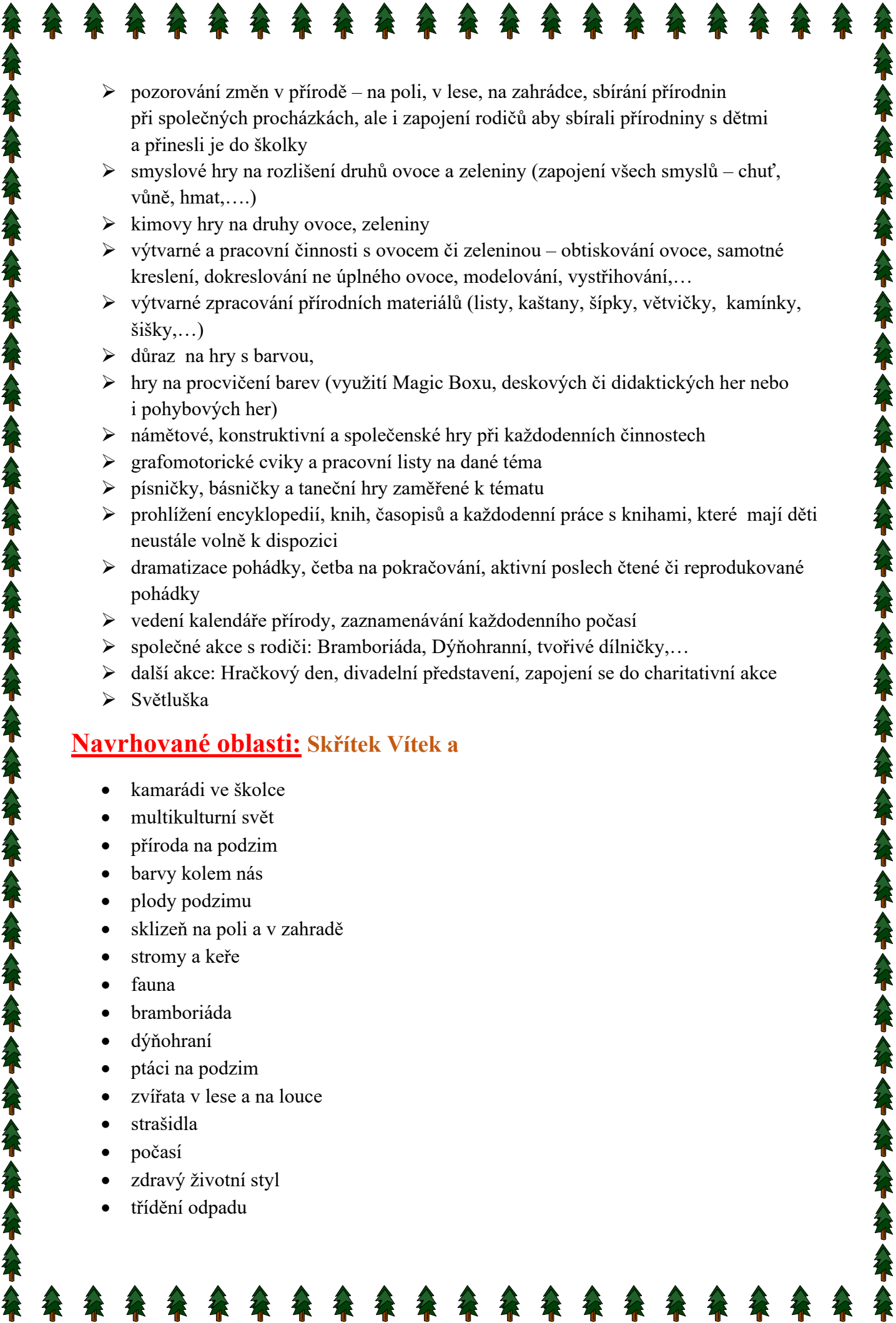
- 
- dovednost domluvit se s kamarádem nebo i s ostatními dětmi na společném plnění úkolu
 - znalost svého jména, příjmení, značky, jména učitelek i ostatních dětí ve třídě
 - vyjádření svých prožitků a dojmů prostřednictvím slova, pohybu, obrazu i hudby
 - vystižení typických znaků podzimu
 - poznání ovoce a zeleniny všemi smysly a to podle vzhledu, vůně, chuti, čichu i hmatu, chápání jejího významu pro zdraví
 - rozlišení některých stromů a rostlin v lese a volně žijících ptáků
 - povědomí o přípravě některých ptáků a volně žijících zvířat na zimu
 - pojmenování základních a doplňkových barev
 - osvojení si zdravého životního stylu
 - plynulé vyjadřování, užívání všech slovních druhů
 - osvojení si správného držení těla

Možná rizika:

- nedostatek času na spontánní hru, k jejímu rozvinutí a k samotnému dokončení
- nedostatek příležitosti k poznávacím činnostem založených na vlastní zkušenosti
- převaha předávání hotových poznatků slovním poučováním a vysvětlováním paní učitelkou
- spěch, nervozita a přerušování činností dětí dospělými osobami
- nepřiměřené nároky na dítě
- málo přátelské prostředí
- zvýhodňování a znevýhodňování některých dětí ve skupině
- nedodržování pravidel péče o zdravé prostředí v provozu mateřské školy
- denní režim nevyhovující fyziologickým dětským potřebám
- nedostatečný respekt k individuálním potřebám dětí – spánek, pohyb, odpočinek, potřeba soukromí apod.

Navrhované činnosti:

- hry na zapamatování si jmen ostatních kamarádů a své značky
- společné vytvoření pravidel soužití ve třídách – vytvoření vlastních piktogramů, které budou mít děti neustále na očích
- hry na rozvíjení komunikativních dovedností dětí, na upevňování přátelských vztahů mezi sebou
- využití každodenního komunitního kruhu, který se přizpůsobuje danému tématu či aktuální situaci (oslava narozenin spolužáka či svátku)
- pohybové hry, relaxační cvičení s hudbou, zdravotní cviky, prvky jógy s jogínovými maňásky
- pozorování okolí MŠ na pravidelných vycházkách
- spontánní vyprávění zážitků, popis didaktických obrázků či obrázků z knih, které mají děti neustále volně k dispozici
- hry se slovy, jazykové rozcvičky, logopedické chvílky a hrátky

- 
- pozorování změn v přírodě – na poli, v lese, na zahrádce, sbírání přírodnin při společných procházkách, ale i zapojení rodičů aby sbírali přírodniny s dětmi a přinesli je do školky
 - smyslové hry na rozlišení druhů ovoce a zeleniny (zapojení všech smyslů – chuť, vůně, hmat,...)
 - kimovy hry na druhy ovoce, zeleniny
 - výtvarné a pracovní činnosti s ovocem či zeleninou – obtiskování ovoce, samotné kreslení, dokreslování ne úplného ovoce, modelování, vystřihování,...
 - výtvarné zpracování přírodních materiálů (listy, kaštiny, šípky, větvičky, kamínky, šišky,...)
 - důraz na hry s barvou,
 - hry na procvičení barev (využití Magic Boxu, deskových či didaktických her nebo i pohybových her)
 - námětové, konstruktivní a společenské hry při každodenních činnostech
 - grafomotorické cviky a pracovní listy na dané téma
 - písničky, básničky a taneční hry zaměřené k tématu
 - prohlížení encyklopedií, knih, časopisů a každodenní práce s knihami, které mají děti neustále volně k dispozici
 - dramatizace pohádky, četba na pokračování, aktivní poslech čtené či reprodukové pohádky
 - vedení kalendáře přírody, zaznamenávání každodenního počasí
 - společné akce s rodiči: Bramboriáda, Dýňohraní, tvořivé dílničky,...
 - další akce: Hračkový den, divadelní představení, zapojení se do charitativní akce
 - Světluška

Navrhované oblasti: Skřítek Vítek a

- kamarádi ve školce
- multikulturní svět
- příroda na podzim
- barvy kolem nás
- plody podzimu
- sklizeň na poli a v zahradě
- stromy a keře
- fauna
- bramboriáda
- dýňohraní
- ptáci na podzim
- zvířata v lese a na louce
- strašidla
- počasí
- zdravý životní styl
- třídění odpadu

- recyklace
- předměty kolem nás ...

Integrovaný blok č. II

„SKŘÍTEK VÍTEK V BÍLÉM KRÁLOSVTÍ“

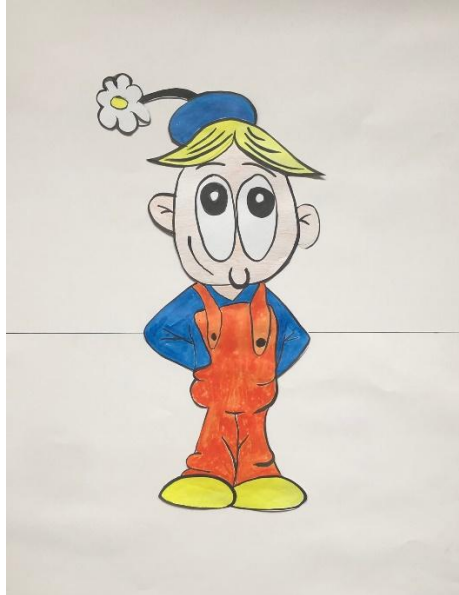
Charakteristika a záměry:

Tematický blok je zasazen do zimního ročního období, zahrnuje měsíce prosinec, leden, únor. Vychází z českých lidových tradic a seznamuje děti s biblickým příběhem. Dětem umožňuje spoluvytvářet prostředí sváteční atmosféry – výzdoba, dárky, přání, radost být obdarován či obdarovat druhého atd. Skýtá dětem pestrou nabídku zimních radovánek, seznámení se zimními sporty, experimentováním se sněhem a ledem, schopnost vnímat zimní přírodu se všemi jejími charakteristickými rysy a možnost pomáhat zvířecím obyvatelům zimní přírody. Využívány jsou metody prožitkového učení, dramatické výchovy, objevování a experimentování, hra, spontánní i řízené činnosti.

Budeme:

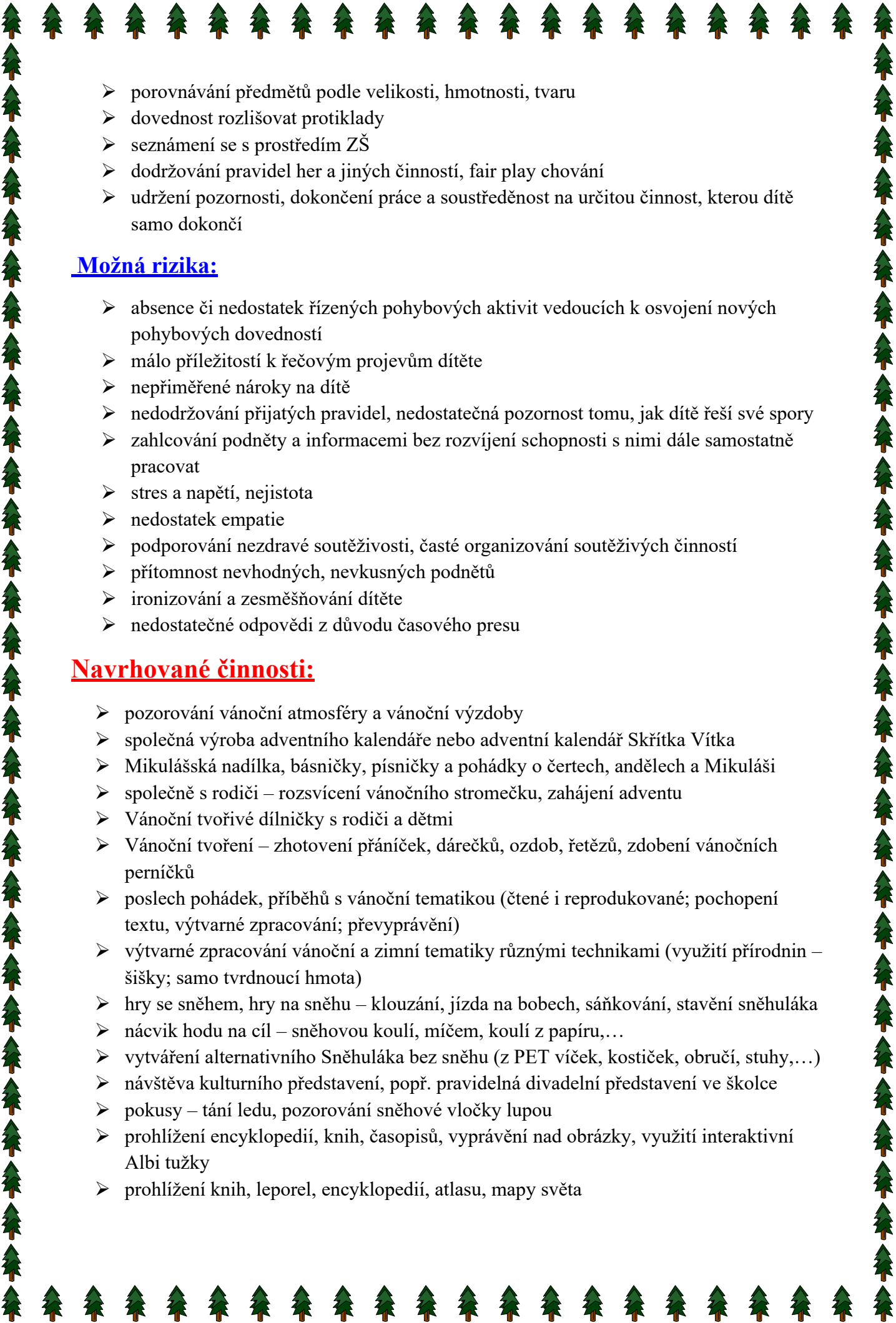
- seznamovat děti s lidovými zvyky, tradicemi – Mikuláš, Advent, Vánoce, Tři Králové, Masopust
- prohlubovat citové a přátelské vztahy v rodině a solidaritu ke svému okolí
- rozvíjet estetické vnímání a cítění
- být nápomocný svému okolí (např. spolupráce s domovem pro seniory - kooperace dětství X stáří)
- rozšiřovat poznatky o okolním světě
- kultivovat mluvený i hudební projev
- prohlubovat dovednost dětí a umět vyjádřit své pocity, dojmy a prožitky výtvarně, pohybově či esteticky
- poznávat životní moudro v pohádkách, porovnávat dětské hrdiny, vzbudit u dětí zájem o literaturu a čtený přednes pohádky
- procvičovat paměť a pozornost dětí zapojením více smyslů
- procvičovat a zdokonalovat pracovní dovednost dětí, pečlivost a zručnost při tvoření vánočních přání a dárků s cílem dokončení práce
- pozorovat změnu zimní přírody, charakterizovat zimní počasí a jeho vliv na přírodu
- rozšiřovat svoje poznatky o volně žijících zvířatech v přírodě
- nepřetržitě pokračovat v rozvoji řečových schopností dětí ve skupině i individuálně
- rozvíjet fyzickou a psychickou zdatnost dětí, pohybovou koordinaci
- seznámit děti s bezpečným chováním při pobytu na sněhu a ledu
- posilovat prosociální chování dětí ve vztahu k druhému a to nejen v rámci třídy a rodiny, ale i širšího kruhu lidí

- pojmenovávat typické lidské činnosti v souvislosti s časovým určením a umět určovat časové pojmy
- rozvíjet matematickou představivost a matematické pojmy, a to i včetně znalosti základních geometrických tvarů



Očekáváme:

- dovednost určit a pojmenovat hlavní charakteristické znaky zimního období a chápání příčin proměn v přírodě
- podílet se na společném vytváření radostné předvánoční atmosféry
- seznámení se s českými vánočními zvyky a tradicemi a přiblížit je dětem zábavnou formou
- společně se podílet na přípravě oslavy Masopustu, výběr či přípravy masky a společné výzdobě třídy
- přivítání Mikuláše bez obav a stresu
- naučení se z paměti říkadla, básně, písňe a dokázat je reprodukovat
- srovnání různých druhů pohádek, umět dokončit příběh a reagovat na otázky týkající se pochopení děje
- znalost a pojmenování některých ptáků a volně žijících zvířat a jejich způsobu života, vč. jejich způsobu obživy v zimních měsících
- znalost a pojmenování typických zimních sportů a činností na sněhu a ledu (popř. v zimních měsících)
- zvládnutí bezpečného a koordinovaného pohybu na sněhu a ledu, dodržování pravidel bezpečného chování k sobě, ale i k ostatním
- dovednost vyjádřit své prožitky a dojmy, názor, přání mluveným slovem nebo i výtvarným zpracováním
- zvládnutí bezpečné manipulace s různými materiály a pomůckami, radost z tvůrčí činnosti
- ovládnutí koordinace ruky a oka, zvládnutí jemné motoriky


- 
- porovnávání předmětů podle velikosti, hmotnosti, tvaru
 - dovednost rozlišovat protiklady
 - seznámení se s prostředím ZŠ
 - dodržování pravidel her a jiných činností, fair play chování
 - udržení pozornosti, dokončení práce a soustředěnost na určitou činnost, kterou dítě samo dokončí

Možná rizika:

- absence či nedostatek řízených pohybových aktivit vedoucích k osvojení nových pohybových dovedností
- málo příležitostí k řečovým projevům dítěte
- nepřiměřené nároky na dítě
- nedodržování přijatých pravidel, nedostatečná pozornost tomu, jak dítě řeší své spory
- zahlcování podněty a informacemi bez rozvíjení schopnosti s nimi dále samostatně pracovat
- stres a napětí, nejistota
- nedostatek empatie
- podporování nezdravé soutěživosti, časté organizování soutěživých činností
- přítomnost nevhodných, nevkusných podnětů
- ironizování a zesměšňování dítěte
- nedostatečné odpovědi z důvodu časového presu

Navrhované činnosti:

- pozorování vánoční atmosféry a vánoční výzdoby
- společná výroba adventního kalendáře nebo adventní kalendář Skřítko Vítka
- Mikulášská nadílka, básničky, písničky a pohádky o čertech, andělech a Mikuláši
- společně s rodiči – rozsvícení vánočního stroměčku, zahájení adventu
- Vánoční tvořivé dílničky s rodiči a dětmi
- Vánoční tvoření – zhotovení přáníček, dárečků, ozdob, řetězů, zdobení vánočních perníčků
- poslech pohádek, příběhů s vánoční tematikou (čtené i reprodukované; pochopení textu, výtvarné zpracování; převyprávění)
- výtvarné zpracování vánoční a zimní tematiky různými technikami (využití přírodnin – šišky; samo tvrdnoucí hmota)
- hry se sněhem, hry na sněhu – klouzání, jízda na bobech, sáňkování, stavění sněhuláka
- nácvik hoď na cíl – sněhovou koulí, míčem, koulí z papíru,...
- vytváření alternativního Sněhuláka bez sněhu (z PET víček, kostiček, obručí, stuhy,...)
- návštěva kulturního představení, popř. pravidelná divadelní představení ve školce
- pokusy – tání ledu, pozorování sněhové vločky lupou
- prohlížení encyklopedií, knih, časopisů, vyprávění nad obrázky, využití interaktivní Albi tužky
- prohlížení knih, leporel, encyklopedií, atlasu, mapy světa

- 
- didaktické hry, námětové hry, sluchové hry, interakční hry typu – co se změnilo,...
 - (využití Magic Boxu, kimovy hry)
 - námětové hry na řemesla a povolání – lékař, kuchař, autoservis, restaurace, knihovna, obchod,...
 - pozorování stop ve sněhu, určování či stopy jsou (pracovní listy na stopy zvířat, spojovačky, vývojové řady)
 - péče o krmítko (vyrábění krmení pro ptáky, popř. celého krmítka)
 - zpěv písniček s rytmickým doprovodem (orffovy nástroje, hra na tělo, alternativní nebo vyrobené nástroje s dětmi) poslech hudby
 - dramatizace pohádek, hry s loutkou – kooperace dětí, vytvoření kulis, loutek, kostýmů)
 - grafická nápodoba čísel, písmen, symbolů (pracovní listy, interaktivní kreslení, alternativní nácvik – např. do mouky,...)
 - práce s obrazovým materiálem
 - beseda o knize, návštěva knihovny, obchodu s knihami
 - třídění obrázků, přiřazování
 - výroba masek a škrabošek (na určité téma – zvířata, povolání)
 - rej masek, karneval – dopolední zábavný program pro děti
 - hádanky na určování činností a povolání (neúplné obrázky; přiřazování typických pomůcek k povolání)
 - přednes básní, hledání rýmů ve slovech, vlastní rýmování (pracovní listy, obrázkové knihy)
 - návštěva 1. třídy ZŠ
 - prohlížení knížek a encyklopedie o lidském těle, společné vytvoření figuríny člověka (obkreslený jeden spolužák v reálném poměru – pojmenování části těla a orgánů)
 - výtvarné ztvárnění částí lidského těla – oko, kostra, hlava...
 - hry a zkoumání na osvojení základních lidských funkcí (např. dýchání)
 - hry a činnosti na rozvoj početních představ – Domino, mozaiky, magnetické skládky, vkládací puzzle na číslovky, Magic Box)
 - hudebně taneční činnosti, pantomima

Navrhované oblasti: Skřítek Vítek a

- Adventní čas
- Mikulášská nadílka
- Staročeské vánoce
- Tři Králové
- zimní počasí
- svět pohádek
- knížka
- zvířátka a ptáci v zimě
- zimní sporty
- radovánky ve sněhu
- sněhulák
- masopust

- lidské tělo
- povolání a řemesla
- budoucí prvňáčkové

Integrovaný blok č. III

„SKŘÍTEK VÍTEK VOLÁ JARO“

Charakteristika a záměry:

Tento tematický blok je zasazen do jarního ročního období, zahrnuje měsíce březen a duben. Základem tematického bloku jsou změny v přírodě a jarní tradice. Učíme děti lidovým říkadlům, písničkám, básničkám a hrám o jaru. Děti pozorují probouzející se jarní přírodu ve všech jejích podobách (změny, barvy, tvary, zvuky, velikost, množství, pestrost apod.) při pobytu venku. Seznamují se s novým životem ze světa zvířat, hmyzu a brouků, s prvními jarními květinami, pučícími keři a stromy. Vlastním sázením a pečováním o rostliny se seznamují s přírodními zákonitostmi, a uvědomují si tak bezprostředně význam péče o přírodu. Chceme tak posílit vlastní zodpovědnost dítěte ve vztahu k přírodě, k životu na Zemi a k sobě sama, což získávají zkušenostmi při péči o vlastní zdraví – cesta ke zdravému životnímu stylu.

Budeme:

- sledovat změny v přírodě a seznámíme děti se znaky jarního období
- užívat a rozvíjet všechny smysly
- rozvíjet schopnost dětí vážit si života ve všech jeho formách (kladný vztah k přírodě a živočichům)
- poznávat živou i neživou přírodu a vytvářet povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, lidmi, s planetou Zemí
- vytvářet vztah k místu a prostředí, kde žijeme
- poznávat hodnotu věcí a lidské práce
- rozšiřovat znalosti o domácích zvířatech
- prohlubovat citové vztahy v rodině (úcta k rodičům a ostatním lidem)
- rozšiřovat znalosti o jarních květinách, stromech a keřích
- seznamovat děti s tradicí Velikonoc, s lidovou slovesností, zvyky a tradicemi
- rozvíjet komunikativní dovednost více formami
- osvojovat si jednoduché dovednosti k ochraně přírody
- rozvíjet schopnost dětí vést dialog, vysvětlovat, argumentovat
- rozvíjet fyzickou zdatnost dětí pobytem venku, delšími vycházkami
- poznávat vlastnosti postav v bajkách, hledat poučení
- rozvíjet estetické cítění dětí a tvořivost
- zdokonalovat pohybové dovednosti dětí, jejich pohotovost, odvahu a vytrvalost
- trávit více času venku a co nejvíce aktivit dělat na školní zahradě

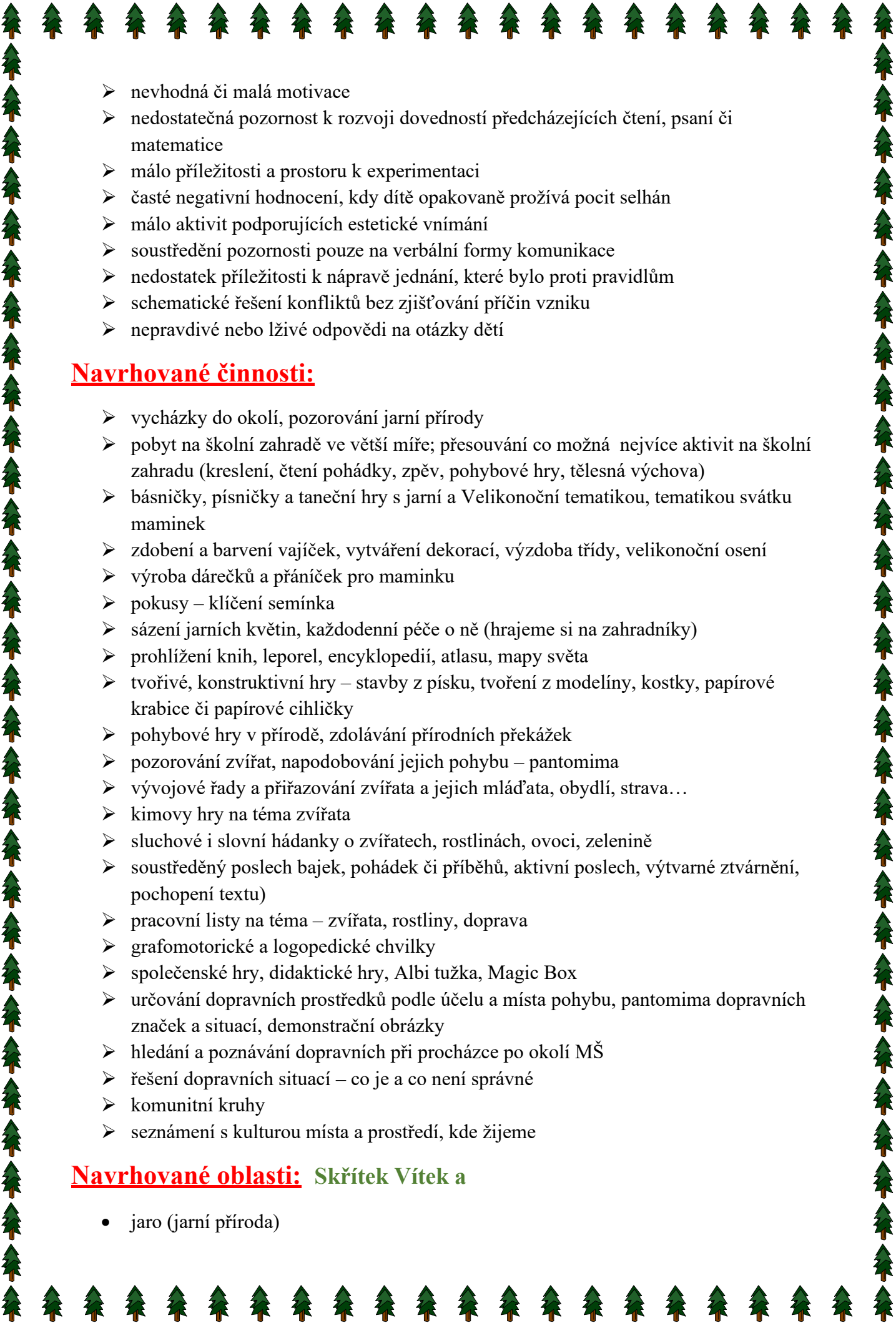
Očekáváme:

- vnímání krásy jara a přírody všemi smysly
- pochopení základních podmínek pro vývoj rostliny
- pochopení významu pojmů koloběh vody v přírodě, jarní rovnodennost
- rozlišení zvířat podle charakteristických znaků, vědět, kde žijí, čím se živí, jejich užitek, umět je správně pojmenovat a přiřadit k nim jejich mláďata
- být citlivý ve vztahu k přírodě, k živým bytostem
- rozvoj logického myšlení, samostatnost při formulaci svých myšlenek, nápadů, pocitů
- schopnost mluvit gramaticky správně, užívat hononyma, synonyma a antonyma
- rozšiřování slovní zásoby a aktivní používání nových slov
- osvojení si návyků bezpečného chování v silničním provozu, umět pojmenovat základní dopravní značky
- poznat zvláštnosti různých povolání, uvědomit si význam lidské práce
- získání poznatků o materiálech (sklo, železo, papír, plast, dřevo,..)
- schopnost projevit lásku nejen dárkem, ale i malou pomocí a chováním
- vyjádření svých prožitků, představ a nálad hudebními, výtvarnými a dramatickými prostředky
- orientaci v terénu, uvědomovat si různá nebezpečí
- orientaci v místě svého bydliště
- zlepšení svalové koordinace při běhu, skoku, lezení, zdolávání překážek plynule za sebou
- uvědomit si, že je zajímavé dozvídat se nové věci



Možná rizika:

- málo příležitosti k pracovním úkonům
- nepravidelná nabídka pohybových činností
- nevhodné oblečení při pohybových činnostech

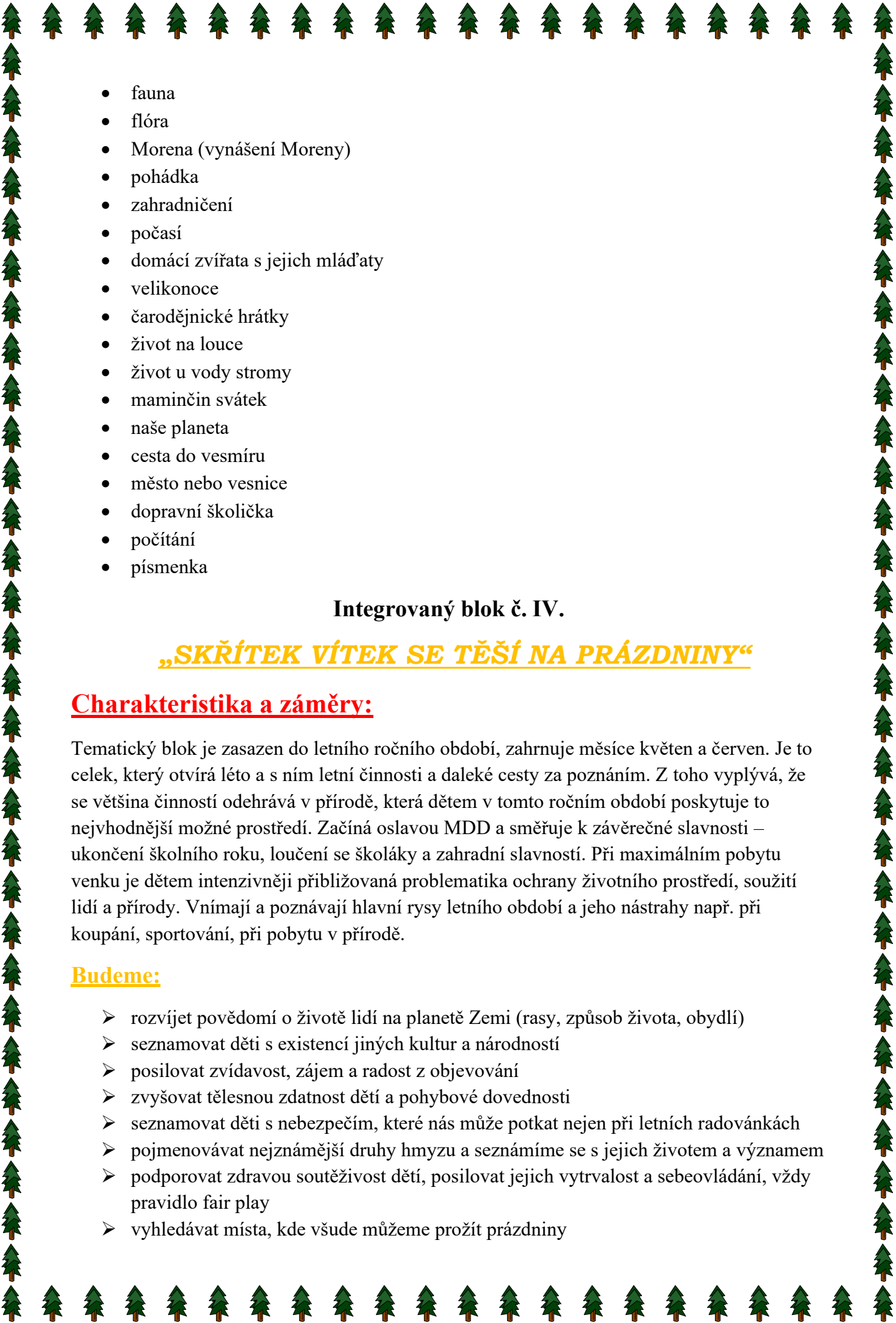
- 
- nevhodná či malá motivace
 - nedostatečná pozornost k rozvoji dovedností předcházejících čtení, psaní či matematice
 - málo příležitosti a prostoru k experimentaci
 - časté negativní hodnocení, kdy dítě opakovaně prožívá pocit selhání
 - málo aktivit podporujících estetické vnímání
 - soustředění pozornosti pouze na verbální formy komunikace
 - nedostatek příležitosti k nápravě jednání, které bylo proti pravidlům
 - schematické řešení konfliktů bez zjišťování příčin vzniku
 - nepravdivé nebo lživé odpovědi na otázky dětí

Navrhované činnosti:

- vycházky do okolí, pozorování jarní přírody
- pobyt na školní zahradě ve větší míře; přesouvání co možná nejvíce aktivit na školní zahradu (kreslení, čtení pohádky, zpěv, pohybové hry, tělesná výchova)
- básničky, písničky a taneční hry s jarní a Velikonoční tematikou, tematikou svátku maminek
- zdobení a barvení vajíček, vytváření dekorací, výzdoba třídy, velikonoční osení
- výroba dárečků a přáníček pro maminku
- pokusy – klíčení semínka
- sázení jarních květin, každodenní péče o ně (hrajeme si na zahradníky)
- prohlížení knih, leporel, encyklopedií, atlasu, mapy světa
- tvořivé, konstruktivní hry – stavby z písku, tvoření z modelíny, kostky, papírové krabice či papírové cihličky
- pohybové hry v přírodě, zdolávání přírodních překážek
- pozorování zvířat, napodobování jejich pohybu – pantomima
- vývojové řady a přiřazování zvířata a jejich mláďata, obydlí, strava...
- kimovy hry na téma zvířata
- sluchové i slovní hádanky o zvířatech, rostlinách, ovoci, zelenině
- soustředěný poslech bajek, pohádek či příběhů, aktivní poslech, výtvarné ztvárnění, pochopení textu)
- pracovní listy na téma – zvířata, rostliny, doprava
- grafomotorické a logopedické chvílky
- společenské hry, didaktické hry, Albi tužka, Magic Box
- určování dopravních prostředků podle účelu a místa pohybu, pantomima dopravních značek a situací, demonstrační obrázky
- hledání a poznávání dopravních při procházce po okolí MŠ
- řešení dopravních situací – co je a co není správné
- komunitní kruhy
- seznámení s kulturou místa a prostředí, kde žijeme

Navrhované oblasti: Skřítek Vítek a

- jaro (jarní příroda)

- 
- fauna
 - flóra
 - Morena (vynášení Moreny)
 - pohádka
 - zahradničení
 - počasí
 - domácí zvířata s jejich mláďaty
 - velikonoce
 - čarodějnické hrátky
 - život na louce
 - život u vody stromy
 - mamčin svátek
 - naše planeta
 - cesta do vesmíru
 - město nebo vesnice
 - dopravní školička
 - počítání
 - písnička

Integrovaný blok č. IV.


„SKŘÍTEK VÍTEK SE TĚŠÍ NA PRÁZDNINY“

Charakteristika a záměry:

Tematický blok je zasazen do letního ročního období, zahrnuje měsíce květen a červen. Je to celek, který otvírá léto a s ním letní činnosti a daleké cesty za poznáním. Z toho vyplývá, že se většina činností odehrává v přírodě, která dětem v tomto ročním období poskytuje to nejvhodnější možné prostředí. Začíná oslavou MDD a směřuje k závěrečné slavnosti – ukončení školního roku, loučení se školáky a zahradní slavnosti. Při maximálním pobytu venku je dětem intenzivněji přibližovaná problematika ochrany životního prostředí, soužití lidí a přírody. Vnímají a poznávají hlavní rysy letního období a jeho nástrahy např. při koupání, sportování, při pobytu v přírodě.

Budeme:

- rozvíjet povědomí o životě lidí na planetě Zemi (rasy, způsob života, obydlí)
- seznamovat děti s existencí jiných kultur a národností
- posilovat zvědavost, zájem a radost z objevování
- zvyšovat tělesnou zdatnost dětí a pohybové dovednosti
- seznamovat děti s nebezpečím, které nás může potkat nejen při letních radovánkách
- pojmenovávat neznámější druhy hmyzu a seznámíme se s jejich životem a významem
- podporovat zdravou soutěživost dětí, posilovat jejich vytrvalost a sebeovládání, vždy pravidlo fair play
- vyhledávat místa, kde všude můžeme prožít prázdniny

- 
- loučit se s předškoláky
 - upevňovat schopnost řešit vzniklé konflikty dohodou a přiměřenou reakcí na konfliktní situace
 - upevňovat postřeh, rychlost

Očekáváme:

- radostné prožívání společné oslavy Dne dětí
- schopnost vyjádřit svůj souhlas a umět říci ne v konkrétní situaci
- pocit uspokojení a radost ze zvládnutého a poznaného
- dokázat se odloučit od rodičů na celý den a pohodově absolvovat celodenní výlet s MŠ
- schopnost chovat se tak, aby nedocházelo k ohrožení svého zdraví i zdraví a bezpečnost druhých
- zvládnutí sportovních disciplín, dodržování stanovených pravidel, bezpečnost
- mít radost ze zvládnutého
- dotáhnout věci do zdárného konce, soustředěnost, koncentrace

Možná rizika:

- denní režim nevyhovující fyziologickým dětským potřebám
- spěch, nedostatek času na volnou hru a dokončení rozdělané činnosti
- omezování samostatnosti dítěte při pohybových činnostech
- nerespektování rozdílných tělesných i smyslových předpokladů jednotlivých dětí
- komunikačně chudé prostředí, omezující běžnou komunikaci mezi dětmi i s dospělými
- příliš racionální, hotový a uzavřený výklad světa
- zahlcování podněty a informacemi bez rozvíjení schopnosti s nimi samostatně pracovat
- nedostatek možností projevit vlastní city, sdělovat citové dojmy a prožitky a hovořit o nich
- nedostatečná motivace dětí k jejich sebevyjádření a sebeuplatnění
- příliš ochranné prostředí
- nevhodný mravní vzor v okolí
- nedostatek příležitostí vidět a vnímat svět v jeho pestrosti
- užívání abstraktních pojmů

Navrhované činnosti

- oslava Dne dětí
- celodenní výlet s MŠ
- sportovní hry a soutěže (sportovní dopoledne)
- vyjádření představ, zážitků, pocitů a nálad různými výrazovými prostředky
- přesunout co nejvíce aktivit do přírody – na školní zahradu
- písničky, básničky a říkadla o dětech, létě a prázdninách
- hry s vodou na školní zahradě
- loučení se školáky – zahradní odpolední slavnost s rodiči na školní zahradě
- hledání rozdílů – prázdniny ve městě, na venkově, u moře, na horách

- pozorování hmyzu
- seznámení se zvířaty ze ZOO a safari – pojmenování, rozdílnosti od zvířat ze statku
- prohlížení encyklopedií, atlasu, časopisů
- grafomotorika – pracovní listy
- intenzivní příprava předškoláků na přestup do ZŠ
- relaxační cvičení, relaxace s hudbou a se zvuky přírody
- hry ve dvojicích i ve větších skupinkách - kooperace
- jazykové a sluchové hry, kimovy hry, hry na postřeh, hry na změnu
- komunitní kruhy
- vyprávění příběhů podle obrázků – pohádky, příběh (správná časová posloupnost)
- hry na cvičení paměti (kimovy hry, pexeso, Magic Box)
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů o dětech

Navrhované oblasti: Skřítek Vítek a

- oslava dne dětí
- zvířátka ze ZOO a safari
- kdo žije v džungli
- mořský svět
- hmyz
- letní aktivity
- letní louka
- loučení s předškoláky
- fauna
- flóra
- zvířátka na statku
- Večerníček
- cestování
- prázdniny
- cizí jazyky
- písmenka a číslice



Doporučené knihy o skřítcích pro čtení na celý školní rok:

- ✓ Příhody lesního skřítky Kryšpína
- ✓ Lesní skřítek a čtyři kamarádi
- ✓ O Honzíkovi a lesním skřítkovi
- ✓ Pět dětí a skřítek
- ✓ Šibalské kousky skřítky Bonifáce
- ✓ Skřítek v pyžamu a jiné pohádky
- ✓ Skřítek z obrovy kapsy
- ✓ Medovníček a Barvínek - Pohádkové čarování
- ✓ Pohádky skřítků Medovníčka a Barvínka
- ✓ Medovníček na cestách...
- ✓ Medovníček ...
- ✓ Jak skřítkové a děti chránili les
- ✓ O skřítku Racochejlovi
- ✓ Příhody lesního skřítky Kryšpína
- ✓ Příběhy skřítky Neposedy
- ✓ Skřítek Vrtulka v zemi snů
- ✓ Nové dobrodružství lesních skřítků

7. Podmínky předškolního vzdělávání

7.1. Materiální podmínky školy:

MŠ Třebešín - třídy v této škole jsou velké a slunné, vybavené nábytkem z nezávadného materiálu. V každé třídě se nachází odpočinkové patro na hraní a zároveň i s úložným prostorem pro matrace, velká sedačka pro děti, kontejnerové skřínky pro stavebnice a hračky, kde si je děti mohou samostatně brát a lehce ukládat. Dále pak koberec na cvičení a hraní, vozíky na pitný režim, skřínka na hudební nástroje, sportovní náčiní, výtvarný materiál,... U tříd jsou sociálky a šatny s prostornými skřínkami pro převlékání. Na škole je také Magic Box a na všech třídách jsou k dispozici počítače, digitální mikroskopy, tablety.

Zahrada školy se postupně doplňuje multifunkčními herními prvky, jsou zde 2 pískoviště, domeček na hračky, mašinka a houpadla, skluzavky, sportovní hřiště s umělým povrchem. Na toaletu děti dochází do školy. Zahrady byly doplněny pítky pro děti pro správný pitný režim. Jsou zde nové, multifunkční herní prvky i 3D, byly vytvořeny cestičky upravené pro jízdu odstrkovadel, koloběžek a hlavně bezpečné dopadové plochy. Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů. Celý areál je oplocený a zabezpečený.

7.2. Životospráva na školách:

Na MŠ Třebešín se jídlo 2x denně dováží z kuchyně MŠ Lobkovicovo.

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů, správná teplota.

- Do jídelníčku zařazují paní kuchařky především bílé maso, to je kuře, králík, krůta a ryba.
- Paní kuchařky se snaží o větší zařazování ovoce a zeleniny, mléka a mléčných výrobků.
- Mezi jednotlivými pokrmy je dodržován vhodný interval. Je zajištěn dostatečný pitný režim, v průběhu celého dne, děti mají možnost pít kdykoliv během dne.
- Paní učitelky děti nenutí do jídla, ale snaží se je vhodně motivovat alespoň k ochutnávce, aby se děti postupně naučily jíst vše.
- Dodržován je pravidelný a dostatečný pobyt venku. Děti mají k dispozici dostatek činností na zahradě též i v odpoledních hodinách, pokud to též umožňuje provoz ve škole.
- Pravidelně jsou do denního režimu zařazovány pohybové aktivity, zdravotní a relaxační cvičení, prvky jógy a pohybové chvilky.
- Starším dětem jsou nabízeny v době poledního odpočinku i jiné klidové aktivity.
- V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí.

7.3. Psychosociální podmínky na školách:

- Nově přichozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí i situaci.
- Všechny děti v naší škole mají stejná práva, nikdo není zvýhodňován či znevýhodňován.
- Během pobytu dětí ve škole se snažíme o to, aby bylo dítě spokojené a cítilo se zde bezpečně.
- Paní učitelky se snaží svým individuálním přístupem k jednotlivým dětem nenásilnou komunikací navodit vzájemný vztah důvěry a spolupráce. V dětech se snažíme rozvíjet vzájemnou toleranci, ohleduplnost, pomoc a podporu. Konfliktní situace spolu s dětmi rozebíráme a děti vedeme k vlastnímu posuzování a hodnocení situací, společně hledáme řešení a tím vlastně provádíme prevenci šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí.
- Snažíme se o to, aby si děti osvojily základní pravidla chování, která vedou nejen k samostatnosti, ale i k spokojenému soužití ve společnosti.
- Pedagogický styl, resp. způsob, jakým děti vedeme, je podporující, sympatizující, projevuje se přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací paní učitelek s dětmi.
- Je vyloučeno manipulování s dítětem, zbytečné organizování dětí z obavy o časové prostoje, podporování nezdravé soutěživosti dětí.
- Jakákoliv komunikace s dítětem, kterou dítě pociťuje jako násilí, je nepřijatelná.
- Paní učitelky podporují pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte.
- Vzdělávací nabídka, kterou paní učitelky dětem nabízejí, odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života (je dítěti tematicky blízká, jemu pochopitelná, přiměřeně náročná, dítěti užitečná a prakticky využitelná).
- Paní učitelky se vyhýbají negativním slovním komentářům a podporují děti v samostatných pokusech, jsou uznalé, dostatečně oceňují a vyhodnocují konkrétní projevy a výkony dítěte a přiměřeně na ně reagují pozitivním oceněním, snaží se vyvarovat paušálních pocitů stejně, jako odsudků.

- Paní učitelky se programově věnují neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňují prosociálním směrem (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí).
- Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se snažíme o vzájemnou důvěru, toleranci, ohleduplnost a zdvořilost, solidaritu, vzájemnou pomoc a podporu.
- Zaměstnanci školy se chovají důvěryhodně a spolehlivě (autenticky).
- Paní učitelky respektují potřeby dětí (obecně lidské, vývojové a individuální), reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování (jednají nenásilně, přirozeně a citlivě, navozují situace pohody, klidu, relaxace apod.).
- Děti nejsou neúměrně zatěžovány či neurotizovány spěchem a chvatem ani nadměrnou náročností prováděných činností.
- Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno.
- Jakékoliv projevy nerovností, podceňování a zesměšňování dětí jsou nepřijatelné.
- Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení vyplývajících z nutnosti dodržovat v mateřské škole potřebný řád a učit děti pravidlům soužití.
- Dětem se dostává od dospělých jasných a srozumitelných pokynů.
- Paní učitelky se snaží dětem vytvořit ve třídě kamarádké společenství, v němž jsou zpravidla spokojené a rády.

7.4. Organizační chod škol:

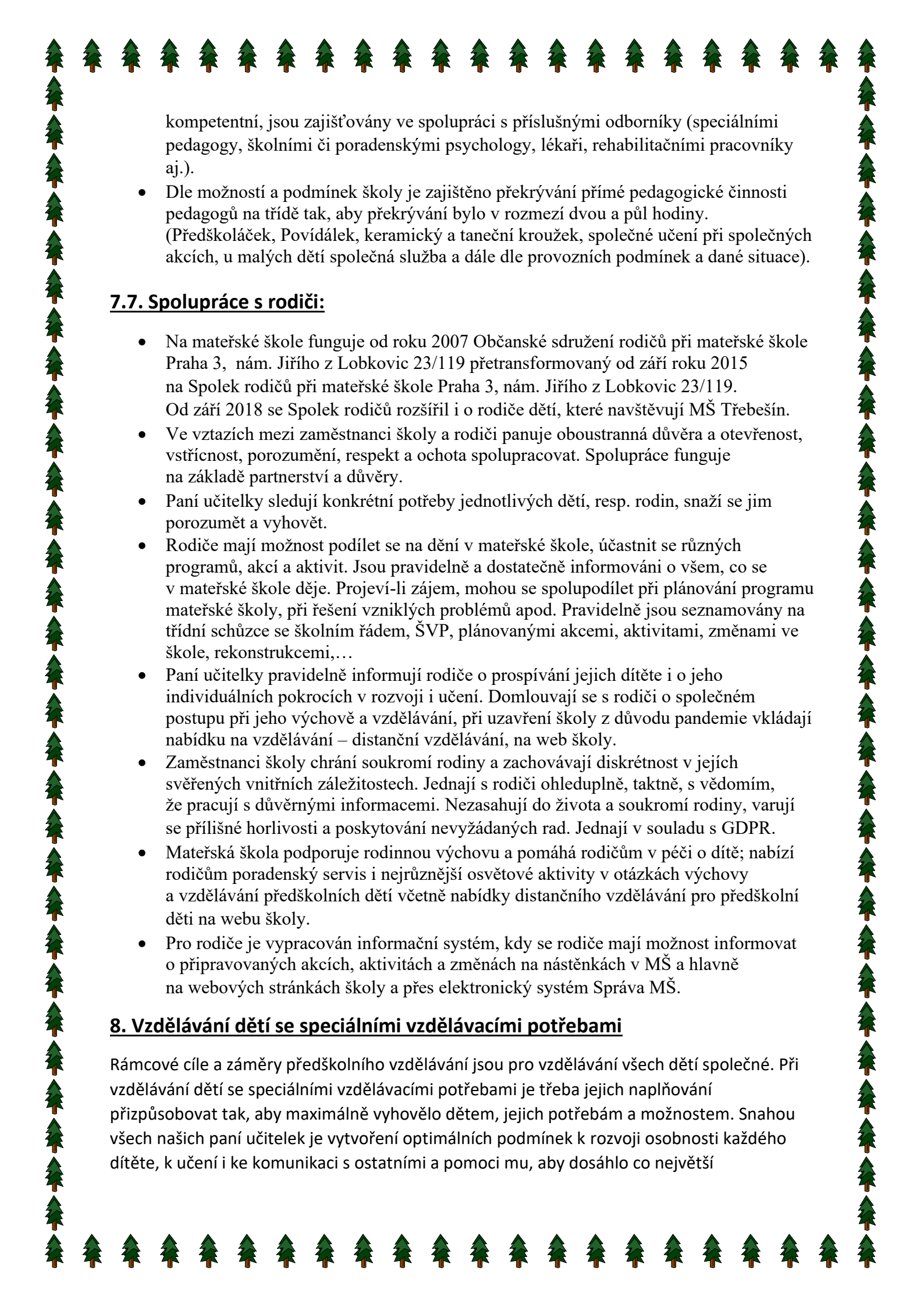
- Je zajišťován pravidelným denním řádem, který je současně natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci.
- Z organizačních důvodů je pouze střídání tříd v jídelně pevně stanoveno.
- Děti mají dostatek času i prostoru se zapojit během dne do spontánních her nebo činností, nebo do činností, řízené paní učitelkou.
- Do denního programu jsou pravidelně zařazovány preventivní pohybové aktivity.
- Při řízené činnosti vycházíme z prožitků, zájmů a přání dětí.
- Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, a to včetně aktivit, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného programu.
- Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem atp.
- Dětem jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách.
- Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí.
- Pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, stejně tak i možnost soukromí při osobní hygieně apod.
- Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.
- Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky (věcné vybavení prostředí je dostatečné a kvalitní, pomůcky jsou připravovány včas).
- Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je dle provozních možností omezeno na nejnutnější dobu a to jen v odpoledních hod.

7.5. Řízení mateřské školy:

- Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny.
- Je vytvořen funkční informační systém, a to jak uvnitř mateřské školy, tak navenek, rodiče informujeme na nástěnkách, při rozhovoru a na aktualizovaných webových stránkách, elektronicky přes portál „Správa MŠ“.
- Při vedení zaměstnanců se ředitelka snaží vytvářet ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje zaměstnance do řízení mateřské školy, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. Podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách školního programu.
- Paní ředitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci.
- Pedagogický sbor na školách pracuje jako tým, zve ke spolupráci rodiče dětí i provozní zaměstnance, zapojuje je do společných akcí a projektů.
- Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětnou vazbu.
- Ředitelka školy vypracovává ŠVP ve spolupráci s ostatními pedagogy. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy, jsou smysluplné a užitečné. Z výsledků jsou vyvozovány závěry a postupy pro další práci.
- Mateřská škola úzce spolupracuje se zřizovatelem, se ZŠ Lobkovicovo nám. 22, s PPP na Praze 3, s klinickou logopedkou, se sociálními pracovníci na Praze 3, s Policií MČ Prahy 3, s lékaři a odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí.

7.6. Personální a pedagogické zajištění na školách:

- Na MŠ Třebešíně pracuje 6 paní učitelek, všechny mají předepsanou odbornou kvalifikaci pro pedagogickou práci v MŠ a 3 provozní zaměstnanci.
- Pracovní tým paní učitelek funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel.
- Paní učitelky se i nadále sebevzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně, každá paní učitelka si může samostatně vybrat oblast dalšího vzdělávání ve kterém se dále vzdělává a prohlubuje si znalosti, nové metody v oblasti vzdělávání a výchovy.
- Paní ředitelka podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů (včetně své osoby), vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání.
- Služby paní učitelek jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče o děti.
- Zaměstnanci školy vždy jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem (v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí).
- Specializované služby, jako je logopedie, rehabilitace či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým předškolní pedagog sám není dostatečně



kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky (speciálními pedagogy, školními či poradenskými psychology, lékaři, rehabilitačními pracovníky aj.).

- Dle možností a podmínek školy je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti pedagogů na třídě tak, aby překrývání bylo v rozmezí dvou a půl hodiny. (Předškoláček, Povídalek, keramický a taneční kroužek, společné učení při společných akcích, u malých dětí společná služba a dále dle provozních podmínek a dané situace).

7.7. Spolupráce s rodiči:

- Na mateřské škole funguje od roku 2007 Občanské sdružení rodičů při mateřské škole Praha 3, nám. Jiřího z Lobkovic 23/119 přetransformovaný od září roku 2015 na Spolek rodičů při mateřské škole Praha 3, nám. Jiřího z Lobkovic 23/119. Od září 2018 se Spolek rodičů rozšířil i o rodiče dětí, které navštěvují MŠ Třebešín.
- Ve vztazích mezi zaměstnanci školy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Spolupráce funguje na základě partnerství a důvěry.
- Paní učitelky sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět.
- Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů, akcí a aktivit. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje. Projeví-li zájem, mohou se spolupodílet při plánování programu mateřské školy, při řešení vzniklých problémů apod. Pravidelně jsou seznamovány na třídní schůzce se školním řádem, ŠVP, plánovanými akcemi, aktivitami, změnami ve škole, rekonstrukcemi,...
- Paní učitelky pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Domlouvají se s rodiči o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání, při uzavření školy z důvodu pandemie vkládají nabídku na vzdělávání – distanční vzdělávání, na web školy.
- Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejich svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do života a soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad. Jednají v souladu s GDPR.
- Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě; nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí včetně nabídky distančního vzdělávání pro předškolní děti na webu školy.
- Pro rodiče je vypracován informační systém, kdy se rodiče mají možnost informovat o připravovaných akcích, aktivitách a změnách na nástěnkách v MŠ a hlavně na webových stránkách školy a přes elektronický systém Správa MŠ.

8. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovělo dětem, jejich potřebám a možnostem. Snahou všech našich paní učitelek je vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší



samostatnosti. Oproti vzdělávání běžné populace dětí vyžaduje vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami obvykle některé další podmínky v oblasti věcného prostředí. Vzdělávání dětí ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí, dětí s oslabeným rodinným zázemím či dětí, které pocházejí z jazykově odlišného prostředí a které nemluví česky, jsou vzdělávány speciálními vzdělávacími metodami, které umožňují včasnou diagnostiku a rozvojovou stimulaci dětí. Paní učitelky při práci s těmito dětmi úzce spolupracují s rodiči, s PPP pro Prahu 3, META a s odbornými pracovníky z azylových domů, s tlumočnicí, logopedkou, ... Rodičům těchto dětí jsou nabízeny bezplatné kurzy češtiny – META. Paní učitelky se těmito dětmi věnují častěji individuálně, snaží se je zapojit do aktivit třídy i do kolektivu povzbuzováním, pochvalou, ... Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Závazný rámec pro obsahové a organizační zabezpečení předškolního vzdělávání všech dětí vymezuje RVP PV, který je východiskem pro tvorbu ŠVP. Podle ŠVP se uskutečňuje vzdělávání všech dětí dané mateřské školy. Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP a pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu IVP. PLPP zpracovává škola samostatně, IVP zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ. Důležitou podmínkou úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je nejen volba vhodných (potřebám dětí odpovídajících) vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními, ale i *uplatňování vysoce profesionálních postojů* učitelů i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí. Rozvoj osobnosti dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními závisí na citlivosti a přiměřenosti působení okolí mnohem více, než je tomu u dítěte, které není ve svých možnostech primárně omezeno.

8.1 Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole

Mateřská škola:

- pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními paní učitelky připravují IVP, který je vytvořen na základě zprávy z PPP a v souladu s potřebami dítěte a vychází z našeho ŠVP,
- paní učitelky společně s asistentkou pravidelně vyhodnocují výsledky
- společně se podílí na přípravách vhodných metod, pro vzdělávání,
- úzce spolupracují s rodiči a připravují zprávy pro odborná zařízení.

8.2 Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Podmínky pro vzdělávání dětí na naší škole odpovídají individuálním potřebám dětí.

Podmínky pro vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními stanovuje školský zákon a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků

se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Pedagog zajišťuje tyto podmínky s ohledem na vývojová a osobnostní specifika těchto dětí a měl by být vzdělán v oblasti speciální pedagogiky.

Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními se snažíme umožnit:

- vytvoření podmínek k realizaci podpůrných opatření při vzdělávání dětí,
- osvojování si specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení,
- spolupracujeme se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby i s dalšími odborníky – rodinná psycholožka, PPP Praha 3, pediatři, META, klinická logopedka,...
- snížením počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy,
- přítomností asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.



8.3 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici.

Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka.

Naše mateřská škola poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v rámci projektu EU na podporu dětí s OMJ – Výzva č. 49, č. 54, kdy vyškolené paní učitelky ve skupinkách děti doučují a věnují se jim mimo svoji pracovní dobu.

Od 1. 9. 2021 platí zvláštní právní úprava pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání. V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Vzdělávání dětí, cizinců, v naší mateřské škole bude probíhat ve skupině, skupinách, dle počtu dětí, pro které budeme zajišťovat jazykovou podporu v daném roce, 2x týdně. Paní učitelky budou využívat dostupné materiály.

Podpurným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy a další dostupné materiály.

9. Vzdělávání dětí mimořádně nadaných

Vzdělávání dětí na naší škole probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet. V předškolním věku dítě prochází obdobím nerovnoměrného a skokového vývoje, mnohdy je těžké odlišit při identifikaci nadání dítěte od akcelerovaného vývoje v určité oblasti. Dítě, které vykazuje známky nadání, musí být dále podporováno.

Mimořádně nadaným dětem na naší škole v oblasti hudební a výtvarné se individuálně věnujeme, zařazujeme pro ně nadstandardní aktivity, spolupracujeme také s LŠU na Praze 10, pro děti pohybově nadané zařazujeme další sportovní aktivity, přímo ve škole mají možnost navštěvovat lekce dle každoroční nabídky aktivit – keramika, sportovní, výtvarné, hudební aktivity dle aktuální nabídky na školní rok.

10. Evaluace – Autoevaluace

Mateřská škola má vypracovaný vlastní komplexní systém evaluace a autoevaluace s vlastními hodnotícími listy, dotazníkem pro rodiče a záznamového listu dítěte.

Hodnocení a evaluace pedagogů:

Paní učitelka bude hodnotit především svoji práci, zvolené metody, formy, prostředky s ohledem na reakci dětí, na to, jestli děti zvolenými činnostmi zaujala. Nebude hodnotit, zda všechny děti všechno zvládly, ale zaměří se především na individuální hodnocení dětí. V individuálním hodnocení bude vždy respektovat možnosti jednotlivce (zdravotní stav, rodinné prostředí),... Evaluace probíhá na úrovni školy a na úrovni třídy, provádí je ředitelka, pedagogický sbor i jednotlivý pedagog. Analyzujeme a vyhodnocujeme podmínky i výsledky výchovně vzdělávacího procesu, hodnotíme, jak jsou splňovány naše vzdělávací cíle, sledujeme a zaznamenáváme individuální rozvoj dětí, sestavujeme diagnostiku dítěte a portfolio dítěte.

Nově jsme nastavily s paní učitelkami diagnostiku dětí ve Správě MŠ a hlavně nové zpracování portfolia dítěte, které jej bude provázet celou cestou v mateřské škole, kde oslovíme i rodiče dětí do možnosti zapojit se společným tvořením, plněním úkolů,....

Na úrovni školního vzdělávacího programu:

- naplnění cílů ŠVP
- podmínky vzdělávání
- průběh vzdělávání
- výsledky vzdělávání
- práce pedagogů
- závěry

Na úrovni třídy:

- evaluace integrovaných bloků
- hodnocení vzdělávací nabídky
- hodnocení jednotlivých dětí
- hodnocení sama sebe – sebereflexe

Hodnocení tematického celku provádíme po skončení nebo i v jeho průběhu, zamýšlíme se nad tím, zda byly splněny dané cíle a podle získaných výsledků dále plánujeme.

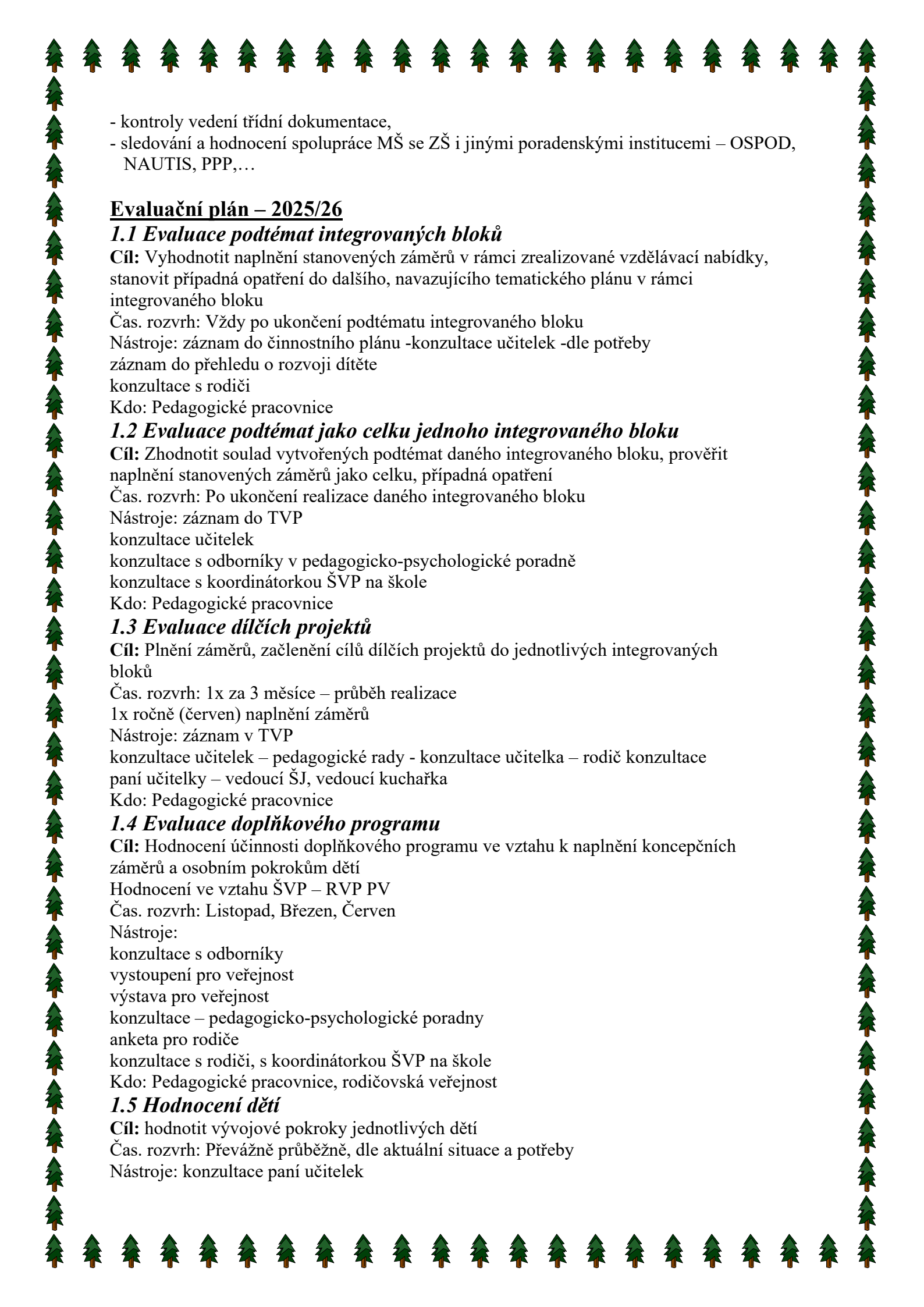
Hodnocení směrem k dětem provádíme průběžně, hodnocení z pohledu celé třídy provádíme zpravidla na konci tematického celku nebo dle potřeby ústně na pedagogických radách.

Metody hodnocení a evaluace:

- pozorování
- rozhovor s dítětem, rozhovor s rodiči
- rozbor herních aktivit dítěte
- rozbor procesu učení
- rozbor jazykových projevů
- analýza výtvarů dítěte / kresby, pracovní listy /
- rozbor chování a jednání dítěte ve skupině, postavení dítěte ve skupině

Prostředky evaluace:

- sledování a vyhodnocování funkčnosti ŠVP, TVP formou rozhovorů,
- průběžné sledování a hodnocení materiálních, hyg. podmínek, organizace a provozu školy a podmínek k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví,
- sledování a hodnocení kvality práce pedagogických a provozních zaměstnanců formou rozhovorů, diskusí a hospitací,
- sledování a hodnocení kvality práce zájmových aktivit,
- průběžná kontrola realizace hodnocení dětí a vedení záznamů, řešení problematiky na radách,

- 
- kontroly vedení třídní dokumentace,
 - sledování a hodnocení spolupráce MŠ se ZŠ i jinými poradenskými institucemi – OSPOD, NAUTIS, PPP,...

Evaluační plán – 2025/26

1.1 Evaluační plán – 2025/26

Cíl: Vyhodnotit naplnění stanovených záměrů v rámci zrealizované vzdělávací nabídky, stanovit případná opatření do dalšího, navazujícího tematického plánu v rámci integrovaného bloku

Čas. rozvrh: Vždy po ukončení podtématu integrovaného bloku

Nástroje: záznam do činnostního plánu -konzultace učitelek -dle potřeby
záznam do přehledu o rozvoji dítěte

konzultace s rodiči

Kdo: Pedagogické pracovnice

1.2 Evaluační plán – 2025/26

Cíl: Zhodnotit soulad vytvořených podtémat daného integrovaného bloku, prověřit naplnění stanovených záměrů jako celku, případná opatření

Čas. rozvrh: Po ukončení realizace daného integrovaného bloku

Nástroje: záznam do TVP

konzultace učitelek

konzultace s odborníky v pedagogicko-psychologické poradně

konzultace s koordinátorkou ŠVP na škole

Kdo: Pedagogické pracovnice

1.3 Evaluační plán – 2025/26

Cíl: Plnění záměrů, začlenění cílů dílčích projektů do jednotlivých integrovaných bloků

Čas. rozvrh: 1x za 3 měsíce – průběh realizace

1x ročně (červen) naplnění záměrů

Nástroje: záznam v TVP

konzultace učitelek – pedagogické rady - konzultace učitelka – rodič konzultace

paní učitelky – vedoucí ŠJ, vedoucí kuchařka

Kdo: Pedagogické pracovnice

1.4 Evaluační plán – 2025/26

Cíl: Hodnocení účinnosti doplňkového programu ve vztahu k naplnění koncepčních záměrů a osobním pokrokům dětí

Hodnocení ve vztahu ŠVP – RVP PV

Čas. rozvrh: Listopad, Březen, Červen

Nástroje:

konzultace s odborníky

vystoupení pro veřejnost

výstava pro veřejnost

konzultace – pedagogicko-psychologické poradny

anketa pro rodiče

konzultace s rodiči, s koordinátorkou ŠVP na škole

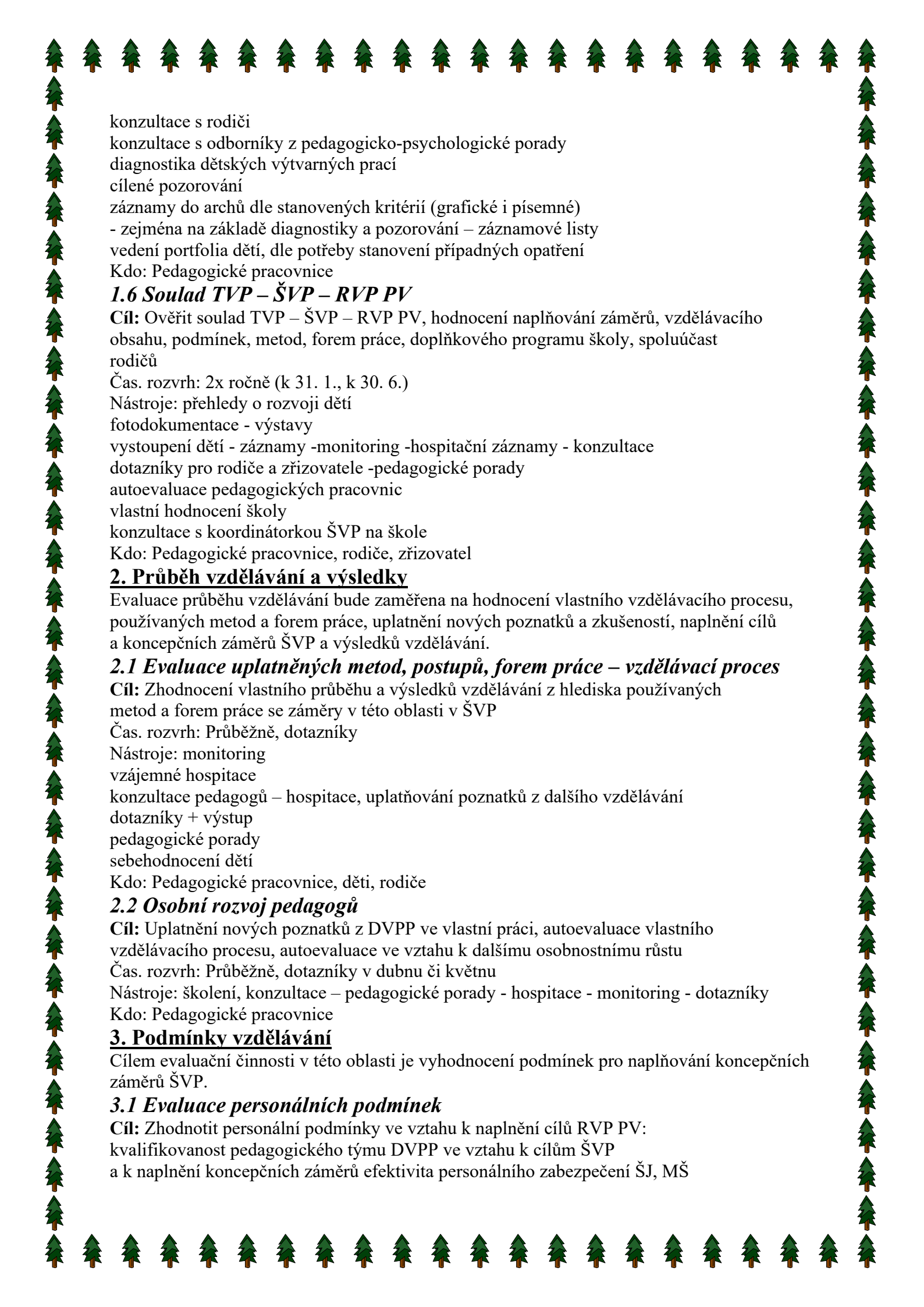
Kdo: Pedagogické pracovnice, rodičovská veřejnost

1.5 Hodnocení dětí

Cíl: hodnotit vývojové pokroky jednotlivých dětí

Čas. rozvrh: Převážně průběžně, dle aktuální situace a potřeby

Nástroje: konzultace paní učitelek



konzultace s rodiči
konzultace s odborníky z pedagogicko-psychologické porady
diagnostika dětských výtvarných prací
cílené pozorování
záznamy do archů dle stanovených kritérií (grafické i písemné)
- zejména na základě diagnostiky a pozorování – záznamové listy
vedení portfolia dětí, dle potřeby stanovení případných opatření
Kdo: Pedagogické pracovnice

1.6 Soulad TVP – ŠVP – RVP PV

Cíl: Ověřit soulad TVP – ŠVP – RVP PV, hodnocení naplňování záměrů, vzdělávacího obsahu, podmínek, metod, forem práce, doplňkového programu školy, spoluúčast rodičů

Čas. rozvrh: 2x ročně (k 31. 1., k 30. 6.)

Nástroje: přehledy o rozvoji dětí

fotodokumentace - výstavy

vystoupení dětí - záznamy - monitoring - hospitační záznamy - konzultace

dotazníky pro rodiče a zřizovatele - pedagogické porady

autoevaluace pedagogických pracovnic

vlastní hodnocení školy

konzultace s koordinátorkou ŠVP na škole

Kdo: Pedagogické pracovnice, rodiče, zřizovatel

2. Průběh vzdělávání a výsledky

Evaluace průběhu vzdělávání bude zaměřena na hodnocení vlastního vzdělávacího procesu, používaných metod a forem práce, uplatnění nových poznatků a zkušeností, naplnění cílů a koncepčních záměrů ŠVP a výsledků vzdělávání.

2.1 Evaluace uplatněných metod, postupů, forem práce – vzdělávací proces

Cíl: Zhodnocení vlastního průběhu a výsledků vzdělávání z hlediska používaných metod a forem práce se záměry v této oblasti v ŠVP

Čas. rozvrh: Průběžně, dotazníky

Nástroje: monitoring

vzájemné hospitace

konzultace pedagogů – hospitace, uplatňování poznatků z dalšího vzdělávání

dotazníky + výstup

pedagogické porady

sebehodnocení dětí

Kdo: Pedagogické pracovnice, děti, rodiče

2.2 Osobní rozvoj pedagogů

Cíl: Uplatnění nových poznatků z DVPP ve vlastní práci, autoevaluace vlastního vzdělávacího procesu, autoevaluace ve vztahu k dalšímu osobnostnímu růstu

Čas. rozvrh: Průběžně, dotazníky v dubnu či květnu

Nástroje: školení, konzultace – pedagogické porady - hospitace - monitoring - dotazníky

Kdo: Pedagogické pracovnice

3. Podmínky vzdělávání

Cílem evaluační činnosti v této oblasti je vyhodnocení podmínek pro naplňování koncepčních záměrů ŠVP.

3.1 Evaluace personálních podmínek

Cíl: Zhodnotit personální podmínky ve vztahu k naplnění cílů RVP PV:

kvalifikovanost pedagogického týmu DVPP ve vztahu k cílům ŠVP

a k naplnění koncepčních záměrů efektivita personálního zabezpečení ŠJ, MŠ

Čas. rozvrh: Červen

Nástroje: dotazníky

průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků

kontrolní činnost

hospitace

pedagogické a provozní porady

Kdo: Ředitelka, učitelka, vedoucí ŠJ, vedoucí kuchařka, školnice – dle stanovených kompetencí

3.2 Evaluace materiálních podmínek

Cíl: Zhodnotit materiální podmínky školy ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP:

budova, technický stav vybavení tříd – dětský nábytek pomůcky, hračky zahrada

+ zahradní náčiní ŠJ – vybavení v souladu s legislativou

Čas. rozvrh: Září, leden, červen

Nástroje: dotazníky - záznamy z pedagogických a provozních porad -záznamy z kontrolní činnosti - fotodokumentace -jednání se zřizovatelem

Kdo: Všichni zaměstnanci dle místa pracovní působnosti a zřizovatel

3.3 Evaluace ekonomických podmínek

Cíl: Hodnocení činností v oblasti ekonomiky školy:

sledování čerpání mzdových nákladů účelnost,

efektivnost hospodaření motivační činnosti

rozbory čerpání příspěvku obce rozbor

hospodaření – pololetní účetní závěrka roční

účetní závěrka sledování naplňování záměrů dle

ročního prováděcího plánu a rozpočtu školy

v oblasti mzdové i příspěvku obce

Čas. rozvrh: Rozbory dle směrnice ředitelky školy, přehledy

průběžně

čerpání 4x ročně, ostatní

Nástroje: tabulky - zprávy + rozbory

pedagogické a provozní porady

konzultace

Kdo: Účetní, ředitelka – dle stanovených kompetencí

3.4 Evaluace organizačních podmínek školy

Cíl: Zhodnotit účelnost a vhodnost organizace a režimového uspořádání ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP

Čas. rozvrh: Leden, červen

Nástroje:

monitoring

hospitace - kontrolní činnost

dotazníky - záznamy z pedagog a provozních porad

konzultace

Kdo: Všichni zaměstnanci dle profesní odpovědnosti a místa výkonu práce

4. Spolupráce

Cílem této oblasti je vyhodnocení přínosu partnerství pro naplňování stanovených záměrů v ŠVP.

4.1 Evaluace spolupráce s rodinou

Cíl: Úspěšnost zvolených metod, forem spolupráce a naplnění stanovených záměrů v této oblasti v ŠVP

Čas. rozvrh: Září, leden, červen

Nástroje: fotodokumentace
zveřejnění záznamů z doplňkového programu školy
rozhovory s rodiči,
monitoring mezi rodiči
dotazníky
provozní porady
mimoškolní akce za účasti rodičů,
webové stránky školy
Kdo: Pedagogické pracovnice, rodiče – dotazníky, vedoucí ŠJ

4.2 *Evaluace spolupráce se ZŠ, zřizovatelem, veřejností*

Cíl: Vyhodnotit kvalitu a účelnost zvolených metod ve vztahu k naplnění stanovených záměrů v ŠVP

Čas. rozvrh: Červen

Nástroje: zveřejnění fotodokumentace
písemné záznamy o součinnosti a partnerství
projednání rozpočtu školy
webové stránky
konzultace s partnery
vystoupení dětí pro veřejnost
výstava dětských prací v obci
publikační činnost (regionální tisk)
účast na pedagogické radě v ZŠ

Kdo: Ředitelka, učitelka, pracovnice dle stanovených povinností v souladu s ročním prováděcím plánem.



11. Zásady pro zpracování školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program je dokument, podle něhož se uskutečňuje vzdělávání dětí v konkrétní mateřské škole. Je stručný, jasný, v obsahu přehledný, podává ucelený obraz o mateřské škole. Je v něm soustředěno vše podstatné, čím se daná mateřská škola odlišuje od ostatních mateřských škol. Lze jej považovat za otevřený materiál, který je nutné po určitém období vyhodnotit a následně aktualizovat. Východiskem pro aktualizaci ŠVP jsou zjištění plynoucí z hodnocení procesu vzdělávání dětí, které povede ke zkvalitňování profesionální práce učitelů v mateřské škole. Mateřská škola ŠVP zpracovává v souladu s RVP PV a dalšími obecně platnými právními předpisy. ŠVP musí vycházet z podmínek konkrétní mateřské školy. Školský zákon ustanovuje ŠVP jako povinnou součást dokumentace mateřské školy. ŠVP je veřejným dokumentem. Odpovědnost za vytvoření ŠVP má ředitelka mateřské školy. Na jeho tvorbě se spolupodílí pedagogický sbor, případně další zaměstnanci školy. Se školním vzdělávacím programem by měli být seznamováni rodiče dětí, popř. by tento program (nebo některé jeho části) měl být s rodiči projednáván. Tvorba ŠVP je plně v kompetenci pedagogických pracovníků mateřské školy, ať už jde o konkretizovaný výchovně vzdělávací obsah, způsob jeho strukturování a plánování, o volbu metod a prostředků výchovy a vzdělávání, či o vnitřní organizační stránku realizace programu. Při vytváření vlastního programu může škola využívat nejrůznější programové a metodické zdroje. Školní vzdělávací program vydává ředitelka mateřské školy. Zveřejní jej na přístupném místě. Je možno do něho nahlížet, pořizovat opisy či výpisy či kopie (viz školský zákon).

12. Kritéria souladu rámcového a školního vzdělávacího programu

- respektuje hlavní zásady tvorby ŠVP formulované v RVP PV
- respektuje vzdělávací obsah i podmínky dané RVP PV
- podává jasný a ucelený obraz o mateřské škole, o způsobu a formách její práce a poskytovaném vzdělávání
- vychází z vize směřování a postupného rozvoje mateřské školy v souladu s podmínkami konkrétní mateřské školy
- představuje konzistentní celek, nikoliv soubor izolovaných a nenavazujících skutečností, a je tak dokladem promyšlené, cílevědomé a vzájemně provázané práce
- pomáhá učitelům rozvíjet pedagogický styl a strategie odpovídající integrovanému přístupu ke vzdělávání
- obsahuje promyšlený systém vnitřní evaluace a pedagogické diagnostiky, včetně forem, časového plánu a zodpovědnosti, kritéria průběžného vyhodnocování jsou jeho vlastní součástí
- obsah vzdělávání ztvárňuje do podoby umožňující dosahovat vzdělávacích cílů
- sjednocuje to podstatné, ponechává učitelům dostatek volného prostoru k tvořivosti a individualizaci vzdělávání
- je zpracován tak, že mu učitelé rozumějí a mohou z něho při tvorbě TVP dobře vycházet
- obsahuje dohodnutá pravidla chování a jednání
- je zpracován jasně, přehledně, srozumitelně, kulturní formou, obsahuje informace podstatné pro představení a hodnocení školy a jejího vzdělávacího programu
- počítá se spoluprací s vnějšími partnery
- je otevřeným dokumentem umožňujícím další rozvoj školy a zkvalitnění vzdělávání

13. Povinnosti učitele mateřské školy

Učitel mateřské školy odpovídá za to, že:

- třídní vzdělávací program, který zpracovává, je v souladu s požadavky RVP PV a vychází ze zpracovaného a aktuálního ŠVP
- program pedagogických činností je cílevědomý a je plánován
- je pravidelně sledován průběh předškolního vzdělávání a jsou hodnoceny jeho podmínky i výsledky
- analyzuje věkové a individuální potřeby dětí a v rozsahu těchto potřeb zajišťuje profesionální péči o děti, jejich výchovu i vzdělávání
- realizuje individuální i skupinové vzdělávací činnosti směřující cílevědomě k rozvoji dětí, rozšiřování jejich kompetencí (schopností, dovedností, poznatků, postojů)
- samostatně projektuje výchovné a vzdělávací činnosti, provádí je, hledá vhodné strategie a metody pro individualizované vzdělávání dětí
- využívá oborové metodiky a uplatňuje didaktické prvky odpovídající věku a individualitě dětí
- projektuje (plánuje) a provádí individuální výchovně vzdělávací činnosti s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami
- provádí evaluační činnosti – sleduje a posuzuje účinnost vzdělávacího programu, kontroluje a hodnotí výsledky své práce, monitoruje, kontroluje a hodnotí podmínky vzdělávání
- provádí pedagogickou diagnostiku, sleduje a hodnotí individuální pokroky dětí v jejich rozvoji a učení, výsledky evaluace samostatně uplatňuje v projektování (plánování) i v procesu vzdělávání
- odborně vede další zaměstnance mateřské školy, kteří se podílejí na péči, výchově a vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními
- provádí poradenské činnosti pro rodiče ve věcech výchovy a vzdělávání jejich dětí v rozsahu odpovídajícím pedagogickým kompetencím učitele a možnostem mateřské školy
- analyzuje vlastní vzdělávací potřeby a naplňuje je sebevzdělávacími činnostmi
- eviduje názory, přání a potřeby partnerů ve vzdělávání (rodičů, spolupracovníků, základní školy, obce) a na získané podněty reaguje.

Učitel mateřské školy vede vzdělávání tak, aby:

- se děti cítily v pohodě (po stránce fyzické, psychické i sociální)
- se děti rozvíjely v souladu se svými schopnostmi a možnostmi a současně byl podněcován jejich individuální rozvoj
- děti měly dostatek podnětů k učení a radost z něho
- bylo posilováno sebevědomí dětí a jejich důvěra ve vlastní schopnosti
- děti měly možnost vytvářet a rozvíjet vzájemné vztahy a cítit se ve skupině bezpečně
- byl dostatečně podporován a stimulován rozvoj jejich řeči a jazyka
- se děti seznamovaly se vším, co je pro jejich život a každodenní činnosti důležité
- děti mohly pochopit, že mohou prostřednictvím vlastních aktivit ovlivňovat své okolí
- děti obdržely speciální podporu a pomoc, pokud ji dlouhodobě či aktuálně potřebují

Ve vztahu k rodičům učitel mateřské školy:

- usiluje o vytváření partnerských vztahů mezi školou a rodiči
- umožňuje rodičům přístup za svým dítětem do třídy a účastnit se jeho činností
- umožňuje rodičům účastnit se na tvorbě programu školy i na jeho hodnocení
- umožňuje rodičům aktivně se podílet na adaptačním procesu

- 
- vede s rodiči dítěte průběžný dialog o dítěti, jeho prospívání, rozvoji a učení (pravidelná individuální konzultační činnost, práce s portfoliem dítěte, ...)

REŽIM DNE NA MŠ TŘEBEŠÍN

Vzdělávání v mateřské škole Třebešín probíhá ve 3 homogenních třídách.

Začátek povinného předškolního vzdělávání určuje ředitelka školy a to po dobu nejméně 4 hodin denně v časovém rozmezí od 8:30 do 12:30 hodin.

Předškolní vzdělávání dětí podle stanoveného školního vzdělávacího programu probíhá v základním denním režimu:

Organizace dne v mateřské škole: **třída Žabiček**

7,00 - 8,30 scházení dětí, ranní hry dle volby a přání dětí

8,30 - 8,45 ranní cvičení, ranní kruh, hygiena

8,45 - 9,10 svačina

9,10 – 11,25 dopolední činnosti - didakticky zacílené činnosti, (záměrné i spontánní učení),
jazykové chvilky, smyslové hry, pobyt venku, hygiena

11,30 - 12,00 oběd

12,00 - 14,20 hygiena, příprava na odpočinek, 20 minut odpočinek,
poslech pohádek, relaxace, tělovýchovná chvilka, hygiena,
klidové nespací aktivity, grafomotorická cvičení, předškoláček

14,20 - 14,45 svačina

14,45 - 17,30 odpolední zájmové činnosti - hry dle zájmu dětí, pokračování didakticky
cílených činností, hry na školní zahradě

Organizace dne v mateřské škole: **třída Motýlků**


7,00 - 8,30 scházení dětí, ranní hry dle volby a přání dětí

8,30 - 8,45 ranní cvičení, ranní kruh, hygiena

8,55 - 9,20 svačina

9,20 – 12,00 dopolední činnosti - didakticky zacílené činnosti, (záměrné i spontánní učení),
jazykové chvilky, smyslové hry, pobyt venku, hygiena

12,00 - 12,30 oběd



12,30 - 14,00 hygiena, příprava na odpočinek, odpočinek na lehátku,
poslech pohádek, relaxace, tělovýchovná chvilka, hygiena, klidové
nеспací aktivity, grafomotorická cvičení,

14,00 - 14,25 svačina

14.25 - 17,30 odpolední zájmové činnosti - aktivity, hry dle zájmu dětí,
pokračování didakticky cílených činností, hry na školní zahradě

Organizace dne v mateřské škole: **třída Berušek**

7,00 - 8,30 scházení dětí, ranní hry dle volby a přání dětí

8,30 - 9,05 ranní cvičení, ranní kruh, hygiena,

9,05 - 9,30 svačina

9,30 - 12,10 dopolední činnosti - didakticky zacílené činnosti, (záměrné i spontánní učení),
jazykové chvilky, smyslové hry, pobyt venku, hygiena

12,10 - 12,40 oběd

12,40 – 14,10 hygiena, příprava na odpočinek, odpočinek na lehátku,
poslech pohádek, relaxace, tělovýchovná chvilka, hygiena, klidové
nеспací aktivity, grafomotorická cvičení,

14,10 – 14,35 svačina

14,35 - 17,30 odpolední zájmové činnosti – aktivity, hry dle zájmu dětí pokračování
didakticky zacílených činností, hry na školní zahradě

**Pravidelný denní režim je flexibilní. Paní učitelky mohou organizaci činností dětí
v průběhu dne přizpůsobit aktuální situaci.**